содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc377386425)

[Статус документа 2](#_Toc377386426)

[Общая характеристика курса 2](#_Toc377386427)

[Особенности контингента обучающихся 6-В класса 5](#_Toc377386428)

[Цели обучения 6](#_Toc377386429)

[Место и роль курса в учебном плане ОУ 6](#_Toc377386430)

[Используемый УМК 7](#_Toc377386431)

[Используемые технологии и формы организации обучения 7](#_Toc377386432)

[Виды и формы промежуточного, итогового контроля 7](#_Toc377386433)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8](#_Toc377386434)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11](#_Toc377386435)

[КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 12](#_Toc377386436)

[ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 35](#_Toc377386437)

[Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку 37](#_Toc377386438)

[ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 41](#_Toc377386439)

[Интернет-ресурсы по русскому языку 43](#_Toc377386440)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря  2012  года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
* Приложение к приказу Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» — **Федеральный базисный учебный план // *Вестник образования России***, 2004, № 8. – C.3-39.
* Учебный план 2013-2014 учебного года "О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год" — <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii>
* Л.Г.Гвоздинская. Особенности подготовки к ЕГЭ 2014 года по русскому языку. — <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii>

## Общая характеристика курса

Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции*.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамма-тического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Доминирующей идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков:

1) дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения;

2) дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся;

3) дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Содержание и структура учебных материалов курса по русскому языку 6 класса имеют **морфолого-орфографическую направленность** и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. Речевая направленность курса требует усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения:

1. закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и
2. основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. **текст:** смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца
2. **стили речи:** разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. **функционально-смысловые типы речи:** описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая paбота по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

* Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.
* Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в б классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.
* Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.
* Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.
* Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи*.*

## Особенности контингента обучающихся 6-В класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «В» класса и специфики классного коллектива.

В классе обучаются 29 человек, из которых мальчиков – 8, девочек – 21. По итогам 2012-2013 учебного года в классе 4 отличника — *Гулюки Алина, Каменщикова Саша, Плешкова Наташа, Салтанова Ксения и Сидорова Элина*, а также 5 хорошистов.

Большинство учащихся относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Основная группа учеников класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей. У учащихся наблюдается средний уровень познавательной активности и учебной мотивации. Частые смены видов работы будут способствовать поддержанию мотивации учащихся к учёбе.

Небольшая группа учеников проявляет интерес и желание изучать предметы  на повышенном уровне *(Гой Ульяна, Гулюки Алина, Каменщикова Саша, Плешкова Наташа, Салтанова Ксюша и Сидорова Элина).* Есть и те, кто отличаются медленным темпом деятельности *(Блохин Дима, Девяткина Соня, Кондратьева Саша, Солошенко Олег),* слабой познавательной активностью (*Васильева Настя, Иванова Диана*) и невысокой мотивацией к учебе (все 3 элемента — *Александров Саша, Кочнев Егор*). С учётом этого в содержание уроков включёны дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В структуре урока выделяется время для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

В классе можно выделить группу учащихся (*Блохин Дима, Васильева Настя, Вахрушева Глаша, Иванова Диана*), которые из-за частых пропусков уроков по болезни имеют пробелы в знаниях, что вызывает трудности в усвоении программного материала и формировании системы научных знаний. В работе с этими детьми следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их индивидуальным особенностям.

В целом, учащиеся класса весьма разнятся по степени развития памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, интереса к учебе. Это обусловило использование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности. Для данного класса планируется также включить занятия и отдельные упражнения на развитие навыков работы в группах.

## Цели обучения

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

Курс русского языка 6 класса согласно государственному образовательному стандарту направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку цен­ностям отечественной культуры;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 **Задачи обучения**

1. приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
3. сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
4. научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения
5. формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
6. совершенствование умений и навыков письменной речи;
7. освоение компетенций — коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;
8. учить ребенка оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей.

## Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе и отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне. Объём учебной нагрузки согласно учебному плану школы на 2013/14 учебный год 6 часов в неделю. Учитывая сокращение продолжительность учебного года из-за праздничных дней (8 марта, 3 и 8 мая) на три дня, планирование составлено на 206 часов в год. Соответственно в рабочую программу внесены изменения, а именно сокращение на 4 часа за счёт оптимизации учебного процесса и интенсификации учебного материала по следующим темам:

1. "Морфология. Имя существительное" на 2 час;
2. "Развитие речи. Научный стиль речи" на 1 час;
3. "Имя прилагательное" на 1 час.

Кроме того, проведено перераспределение часов: увеличено количество уроков на изучение новых сложных для шестиклассников тем "Причастие", "Деепричастие", "Имя числительное" за счёт уроков повторения изученного в 5 классе и резервных уроков.

## Используемый УМК

Для реализации рабочей учебной программы выбран **УМК** по русскому языку под редакцией **М.М.Разумовской**, реализующий требования государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

1. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов. **Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов**. — М., «Дрофа», 2009 г.
2. **Базовый учебник:** Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. — М.: Дрофа, 2013.
3. Львов В.В. **Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку**. : кл. / В.В.Львов. — М.: Дрофа, 2013
4. **Методическое пособие к учебнику** «Русский язык. 6 класс»/ М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. — М.: Дрофа, 2013.

## Используемые технологии и формы организации обучения

Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий:

* лекции учителя с различными видами занятий, с использованием ИКТ
* уроки-практикумы, семинары, исследования
* уроки развития речи
* уровневая дифференциация
* проблемное обучение
* информационно-коммуникационные технологии
* здоровьесберегающая технология
* коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
* технология развития критического мышления
* педагогическая мастерская
* технология исследовательского обучения и проектные методы обучения
* обучение в сотрудничестве (или кейс-технологии)
* современные технологии контроля и оценки (тестирование с применением ИКТ)
* технология моделирующих игр
* самостоятельная работа обучающихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы
* упражнения с языковым материалом, в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение лингвистического эксперимента
* комбинированные уроки
* повторительно-обобщающие уроки

Основная форма организации учебной деятельности – **классно-урочная**.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

* **Промежуточный:** пересказ лингвистического текста (подробный, сжатый, выборочный), письмо по памяти, развернутый ответ на вопрос, словарный диктант, орфоэпический диктант, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров , изложения (подробные и выборочные), комплексный анализ текста, практикумы.
* **Итоговый:** контрольный словарный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное сочинение, защита проекта по одной из тем курса; итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (А, В и С части).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы****(элементы содержания)** | **Основные знания, умения, навыки** |
| **Слово — основная единица языка. Роль слова в жизни людей** (1 час) | Знать общие сведения об истории языка, краткие сведения о выдающихся лингвистах; понимать необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. |
| **Речь** (41 час)*Повторение* изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). *Текст*. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет. *Стили речи*: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление. *Типы речи.* Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. | ***Чтение и аудирование.*** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств.***Анализ текста.*** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.***Воспроизведение текста.*** Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. ***Создание текста.*** Создавать устные и письменные высказывания; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. ***Совершенствование текста****.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление слов и оборотов. |
| **Правописание *(повторение изученного в 5 кл.)*** (15 часов)*Орфография*: употребление прописных букв; буквы Ь и Ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.*Пунктуация*: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. | ***Орфография***: знать, что изучает орфография, владеть основными терминами, знать этимологию слов с частями *орфо-, графо, грамма-.* Уметь определять наличие орфограмм к в конкретной морфеме; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.***Пунктуация***: знать случаи постановки запятой, тире, двоеточия. Уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции. |
| **Морфемика и словообразование *(закрепление и углубление изученного в 5 классе)*** (13 часов)*Словообразование* имен существительных, прилагательных, глаголов. *Основные способы* образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение (*сложносокращенные слова*). *Словообразовательные цепочки* однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. | *Морфемика*: знать термины, обозначающие части слова, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); *Словообразование:* знать и уметь различать морфологические способы образования изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные и стилистические признаки слов, соответствующие этой модели |
| **Грамматика: морфология, орфография *(закрепление и углубление изученного в 5 классе)*** (19 часов)*Морфология, орфография* и *синтаксис* как разделы грамматики. *Словосочетание и предложение* как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. *Простое и сложное предложение*. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. *Глагол*, *имя существительное, имя прилагательное*; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существи­тельных; правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-, букв Ы-И в корне после приставок.  | *Морфология*: знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Уметь квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);*Синтаксис*: уметь определять главное и зависимое слова в словосочетании, а также вид синтаксической связи между ними. Понимать разницу в значении терминов "часть речи", "член предложения". Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи в предложении. Также уметь определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе: причастий, деепричастий, имен числительных и местоимений. Знать как графически обозначаются члены предложения. |
| **Причастие** (31 час)*Причастие* как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. *Суффиксы* причастий. *Действительные* и *страдательные* причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. *Причастный* *оборот* и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. *Склонение причастий*. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; употреблять на письме соответствующее окончание причастий. Знать языковые признаки причастного оборота. Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом.Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану. Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении.  |
| **Деепричастие** (25 часов)*Деепричастие* как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при­знаки, роль в предложении. *Суффиксы* деепричастий. *Образование деепричастий* совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление* деепричастий в текстах разных стилей. | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Уметь отличать причастие от деепричастия. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Уметь рассказывать о деепричастии по предложенному плану. |
| **Имя числительное** (18 часов)*Имя числительное* как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные *простые, сложные и составные*; их правописание. Числительные *количественные, порядковые, собирательные, дробные*; их значение, особенности склонения и правописания.  | Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Уметь различать и правильно писать сложные и составные числительные, уметь правильно склонять количественные числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся. Уметь читать правильно (с точки зрения грамматических норм произношения) тексты и именами числительными.  |
| **Местоимение** (22 часа)*Местоимение как часть речи*: особенности значе­ния, морфологических и синтаксических призна­ков. *Разряды местоимений*: значение, изменение, роль в предложении. *Правописание* неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений, в тексте. | Знать разряды местоимений по значению. Уметь опознавать их в тексте, знать их морфологические особенности, речевое назначение. Знать правила написания отрицательных и неопределённых местоимений. Уметь правильно склонять местоимения и определять их синтаксическую роль в предложении и тексте. Уметь рассказывать о местоимении по предложенному плану.  |
| **Культура речи** (14 часов)*Орфоэпические особенности* имён существительных, кратких имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, причастий и деепричастий. Правильное произношение имен числительных. *Грамматические нормы*: правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д. | *Лексика и фразеология*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);*Нормы речи:* знать и применять основные требования к речи — правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| **Повторение и обобщение изученного в 6 классе** (7часов) | Уметь образовывать и употреблять (устно и письменно) формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач) |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание раздела | Количествочасов | Из общего количества часов |
| развитие речи | контрольные работы | контрольные изложения | контрольные сочинения |
| I. | **О языке** | 1 |  |  |  |  |
| II. | **Повторение изученного в 5 классе:**  |  |  |  |  |  |
| 1. | ***Речь. Стили и типы речи*** | 2 | 1 |  |  |  |
| 2. | Правописание | 15 |  | 1 |  |  |
| 3. | ***Речь. Текст*** | 3 | 1 |  |  | 1 |
| IV. | **Морфология и синтаксис (на основе изученного в 5 класса):** |  |  |  |  |  |
| 1. | Части речи и члены предложения | 3 |  |  |  |  |
| 2. | Имя существительное | 13 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | ***Речь. Деловой и научный стили речи*** | 6 | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Имя прилагательное  | 14 | 2 | 1 |  |  |
| 5. | ***Речь. Средства связи предложений в тексте*** | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Глагол  | 21 | 1 | 4 |  |  |
| 7. | Причастие  | 31 |  | 3 |  |  |
| 8. | ***Речь. Типы речи. Повествование*** | 8 | 3 |  | 1 | 1 |
| 9. | Деепричастие | 26 | 2 |  |  |  |
| 10. | ***Речь. Типы речи. Описание*** | 6 | 3 |  |  |  |
| 11. | Имя числительное | 18 | 2 | 1 |  |  |
| 12. | Местоимение  | 22 | 2 | 1 |  |  |
| 13. | ***Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов***  | 5 | 2 |  | 2 |  |
| V. | Итоговое повторение орфографии и пунктуации  | 7 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **206** | **23** | **12** | **5** | **2** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур****ока** | **Разделы программы.****Количество часов.****Темы и типы уроков** | **Элементы содержания уроков** | **Планируемые результаты:**основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | **Вид контроля и самостоятельной деятельности** | **Планируемые сроки** | **Задания для учащихся** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **I. СЛОВО — ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА (1 час)** |
| **1** | **Слово — основная единица языка. Роль слова в жизни людей** *(комбинированный урок)* | Создание положительного настроя и позитивной установки на изучение русского языка. Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. | **Знать** аппарат учебника, определение понятия *слово;***Уметь** грамотно самостоятельно списывать текст, писать под диктовку, составлять рассказ на лингвистическую тему. | Рассказ о роли слов в жизни людей. | 04.09.2013 | §1, упр.4,8 стр.4-5 |
|  | **II. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (Повторение изученного в 5 классе)**  |
|  | **Речь. Стили и типы речи (2 часа)** |
| **2****(1)** | **Стили речи** *(повторительно-обобщающий урок)* | Понятие о стилистически значимой речевой ситуации. Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая. | **Знать** особенности стилей речи*;* условия речевой ситуации**Уметь** грамотно самостоятельно списывать текст, писать под диктовку, составлять рассказ на лингвистическую тему. |  | 04.09.2013 | §2, упр.19, стр.9-10 |
| **3****(2)** | **Речь. Типы речи** *(урок развития речи)* | Повествование, описание, рассуждение. | **Уметь** определять тип речи и обосновывать свой ответ. Строить устный ответ в форме рассуждения | Сочинение по картине (§2, упр.20, с.10) | 05.09.2013 | §2, упр.24, стр.11 |
|  | **Правописание (15 часов)** |
| **4**(1) | **Орфография** *(урок систематизации ЗУН)* | Этимология слов с частями *орфо*-, *граф(о)-* *грамм(а)-.* Повторение изученных орфограмм. Орфографический анализ текста. | **Знать** классификацию ошибок, их видов, основные изученные орфограммы и их признаки;**Уметь:** определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. | Словарный диктант | 05.09.2013 | §3, упр.27, стр.12 |
| **5**(2) | **Пунктуация** *(повторительно-обобщающий урок)* | Этимология слова *пунктуация.* Повторение условий постановки запятой, двоеточия и тире.  | **Знать** условия постановки запятой, тире, двоеточия;**Уметь** приводить примеры на все случаи постановки этих знаков препинания и грамотно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции |  | 06.09.2013 | §3, упр.33, стр.14 |
| **6**(3) | **Орфография и пунктуация** *(комбинированный урок)* | Различение ошибок разных типов, их анализ и способы исправления. | **Знать и применять** алгоритмы выбора верного написания орфограмм и пунктограмм. | Объяснительный диктант | 07.09.2013 | §3, упр.34, стр.15 |
| **7**(4) | **Употребление прописных букв** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение условий употребления прописных букв Работа с упр.39 (с.16) | **Знать** основные случаи употребления прописных букв;**Уметь** в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв | ЗСП-1 (составить предложения с данными словами) | 11.09.2013 | §4, упр.36, 38, стр.15ЗСП-1 |
| **8**(5) | **Буквы Ь и Ъ** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания слов с Ь и Ъ: Ь как разделительный, как показатель мягкости согласных и как показатель грамматической формы; Ъ как разделительный.  | **Знать**  условия употребления мягкого и твёрдого знаков;**Уметь** безошибочноупотреблять Ь как показатель грамматической формы; дифференцировать условия употребления разделительных Ь и Ъ. | Тестирование | 11.09.2013 | §5, упр.4, стр.18 |
| **9**(6) | **Орфограммы корня** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корнях. | **Знать** условия выбор проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми гласными. | Словарный диктант | 12.09.2013 | §6, упр.4, стр.19-20 |
| **10**(7) | **Орфограммы корня** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания букв О-Е-Ё после шипящих в корнях слов. | **Знать** алгоритм проверки орфограммы "Буквы О-Е-Ё после шипящих в корне слова"  | Создание тестов по проверке орфограмм корня | 12.09.2013 | §6, упр.5, стр.22 |
| **11**(8) | **Орфограммы корня** *(комбинированный урок)* | Повторение правописания слов с чередующимися гласными, а также букв И-Ы после Ц. | **Уметь** различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнях слов; приводить свои примеры и создавать тесты. | Сочинение-миниатюра об осени  | 13.09.2013 | Подобрать и переписать стихотворение об осени, выделяя в нём орфограммы  |
| **12**(9) | **Правописание окончаний слов** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания безударных окончаний существительных и прилагательных и глаголов | **Знать**  способы определения написания безударных окончаний слов разных ч.речи;**Уметь** опознавать в тексте безударные окончания, соотносить их с определённой ч. речи и писать безошибочно. | ЗСП-2 (с.26) | 14.09.2013 | §7, упр.60, 61, стр.25 |
| **13**(10) | **Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение самостоятельных частей речи. Отработка орфограммы "НЕ с глаголом".  | **Знать**  правила слитного и раздельного написания частицы НЕ с глаголами, именами существительными и прилагательными; исключения из правил;**Уметь** осознавать противопоставление "глагол — существительные и прилагательные"; безошибочно применять на практике правила слитного и раздельного написания частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, наречиями; приводить примеры на эти правила; выполнять морфологический, орфографический и пунктуационный анализы текста. |  | 18.09.2013 | §8, упр.63, стр.26-27 |
| **14**(11) | **Слитное и раздельное написание НЕ с существительными** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания НЕ с именами существительными. Подбор синонимов и антонимов. | Творческое задание (тематический диктант) | 18.09.2013 | §8, упр.6, стр.28-29 |
| **15**(12) | **Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными** *(повторительно-обобщающий урок)* | Повторение правописания НЕ с прилагательными и наречиями. Подбор синонимов и антонимов с целью правильного выбора написания НЕ с разными частями речи | Тест | 19.09.2013 | §8, упр.72, стр.29-30 |
| **16**(13) | **Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи** *(комбинированный урок)* | Повторение орфографических и пунктуационных правил и норм. Орфографический анализ текста. | Словарный диктант | 19.09.2013 | §8, упр.73, стр.30 |
| **17**(14) | **Контрольная работа №1*****"Повторение орфографии и пунктуации"*** | Диктант с целью выяснения пробелов в знаниях и навыках учащихся. | **Уметь** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять разные виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием | 20.09.2013 |  |
| **18**(15) | **Анализ КР №1** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Уметь** выполнять работу над ошибками, допущенными в КР | Работа над ошибками | 21.09.2013 |  |
|  | **Речь. Текст (3 часа)** |
| **19****(3)** | **Текст (повторение)** *(урок развития речи)* | Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. | **Знать** основные элементы содержания текста;**Уметь** определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять план текста. |  | 25.09.2013 | §9, упр.80, стр.33-34 |
| **20****(4)** | **Контрольное сочинение** ***"Вот и лето прошло, словно и не бывало" (КР №2)*** | Сочинение по летним впечатлениям | **Знать**  памятку "Как писать сочинение" (с.32);**Уметь** собирать и систематизировать материалы к сочинению. | Сочинение | 25.09.2013 |  |
| **21****(5)** | **Анализ сочинений** *(урок развивающего контроля: проверка, оценка и коррекция знаний учащихся)* | Анализ речевых и грамматических ошибок, допущенных в сочинении | **Уметь** выполнять работу над речевыми ошибками, редактировать свой текст | Работа над ошибками | 26.09.2013 |  |
|  | **III. МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)** |
|  | **Части речи и члены предложения (3 часа)** |
| **22**(1) | **Морфология. Части речи**. *(повторение, урок рефлексии)* | Закрепление знаний по морфологии: что изучает морфология, что такое части речи, на какие группы они делятся, чем отличаются служебные от самостоятельных | **Знать** названия самостоятельных и служебных частей речи.**Уметь** определять грамматическое значение слова, выполнять морфологический разбор. |  | 26.09.2013 | §10, упр.84, стр.36 |
| **23**(2) | **Синтаксис. Члены предложения** *(урок повторения, практикум)* | Закрепление знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять их синтаксическую роль. | **Знать** определения членов предложения и их графическое обозначение.**Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения |  | 27.09.2013 | §10, упр.88, стр.37-38 |
| **24**(3) | **Части речи и члены предложения** *(комбинированный урок)* | Понимать разницу в значении терминов "части речи", "члены предложения" | **Знать и уметь** определять роль слов разных частей речи в предложении. | ЗСП-3 (с.40) | 28.09.2013 | §10, упр.92,стр.39-40 |
|  | **Имя существительное (13 часов)** |
| **25**(1) | **Морфологические признаки имени существительного***(повторительно-обобщающий урок)* | Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного | **Уметь** опознавать существительное как часть речи и член предложения**Знать** способы образования слов. |  | 02.10.2013 | §11, упр.102, 108, стр.43 - 44 |
| **26**(2) | **Словообразование существительных***(комбинированный урок)* | Повторение смысловых и структурных изменений, происходящих при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса (¬ или ^) | **Знать** морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; **Уметь** делать морфемный разбор с опорой на семантический и словообразовательный анализ; разграничивать способы образования имени существительного; определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели;. | Морфемный анализ текста  | 02.10.2013 | §12, упр.110, 113, стр.39-40 |
| **27**(3) | **Словообразование существительных** *(урок применения знаний на практике)* | Закрепление умения определять приставочно-суффиксальный способ образования имени существительного | Составление словообразовательных цепочек | 03.10.2013 | §12, упр.115, стр.48 |
| **28**(4) | **Словообразование существительных** *(урок применения знаний на практике)* | Углубление знаний о способе сложения слов и о его разновидностях |  | 03.10.2013 | §12, упр.92 стр.39-40 |
| **29**(5) | **Словообразование существительных***(практикум)* | Повторение понятия о сложносокращённых словах | ЗСП-4 (с.52) | 04.10.2013 | §12, упр.126, стр.51 |
| **30**(6) | **Правописание сложных имён существительных***(комбинированный урок)* | Отработка умения слитно и через дефис писать сложные существительные | **Знать** способы словообразования существительных.**Уметь** выбирать правильное написание слов, образованных путём сложения, определять значение сложносокращённых слов и употреблять их в речи |  | 05.10.2013 | §13, упр.131, с.54 |
| **31**(7) | **Правописание сложных имён существительных**(*урок усвоения новых знаний)* | Отработка написания слов с начальной частью ***пол-*** | **Тестирование** | 09.10.2013 | §13, упр.132, с.54 |
| **32**(8) | **Употребление имён существительных в речи***(комбинированный урок)* | Углубление представления о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи | **Уметь** выявлять морфологические признаки существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении;  |  | 09.10.2013 | §14, упр.134 стр.54-55 |
| **33**(9) | **Употребление имён существительных в речи***(практикум)* | Совершенствование умения работать с разными типами лингвистических словарей | **Уметь** использовать существительные-термины в своей речи; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | ЗСП-5 | 10.10.2013 | §14, упр.140, стр.57 |
| **34**(10) | **Употребление имён существительных как средств выразительности** *(урок развития речи)* | Наблюдение за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений и др. | **Знать** термины, обозначающие тропы.**Уметь** определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | Комплексный анализ текста | 10.10.2013 | §14, упр.142, стр.58 |
| **35**(11) | **Произношение имён существительных** *(урок применения знаний на практике)* | Применение знаний по орфоэпии | **Уметь** определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; выразительно читать, соблюдая нормы орфоэпии. | Орфоэпическая "дуэль" | 11.10.2013 | §14, упр.164, с.66 |
| **36**(12) | **Произношение имён существительных**  *(практикум)* | Составление и расшифровка фонетической записи | Словарный диктант | 12.10.2013 | §14, упр.168, стр.68 |
| **37**(13) | **Контрольная работа №3*****"Имя существительное"*** | Определение уровня усвоения изученного материала. | **Уметь** применять на практике изученный материал |  | 12.10.2013 |  |
|  | **Речь. Деловой и научный стили речи (6 часа)** |
| **38****(6)** | **Разграничение деловой и научной речи** (*урок усвоения новых знаний)* | Определение научного стиля речи по характерным чертам, Составление текстов научного и делового стилей, проектирование выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок | **Уметь** определять стили речи, видеть стилеобразующие черты научного стиля речи |  | 16.10.2013 | §15, упр.174 (2), стр.70 |
| **39****(7)** | **Характеристика научного стиля речи***(урок освоения новых знаний)* | **Уметь** различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму. |  | 16.10.2013 | §16, упр.176(у), упр.185 (п) |
| **40****(8)** | **Особенности научного и делового стилей речи** *(комбинированный урок)* | **Знать** характерные стилеобразующие черты**Уметь** различать особенности делового и научного стилей. | Устный ответ на лингвистическую тему | 17.10.2013 | §16-17, упр.189 (2), стр.77 |
| **41****(9)** | **Контрольное изложение текста *"Связанные корни"* (КР №4)** | Работа с учебно-научным текстом типа объяснение-рассуждение | **Уметь** писать изложение учебно-научного текста | Подробное изложение | 17.10.2013 | Сочинение-рассуждение по тексту изложения |
| **42****(10)** | **Характеристика деловой речи** *(урок развития речи)* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка | **Знать** характерные стилеобразующие черты деловой речи**Уметь** создавать тексты делового стиля речи. | Словарный диктант | 18.10.2013 | §18-19, упр.194, стр.78 |
| **43****(11)** | **Характеристика делового стиля речи** *(практикум)* | Создание текстов делового стиля речи |  | 19.10.2013 | §19, упр.198, стр.80 |
|  | **Имя прилагательное (14 часов)** |
| **44**(1) | **Морфологические признаки имени прилагательного** *(повторительно-обобщающий урок)* | Обобщение и систематизация знаний о значении и морфологических признаках имени прилагательного | **Знать** постоянные и непостоянные признаки имён прилагательныхи **уметь** выявлять морфологические признаки прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; |  | 23.10.2013 | §20, упр.200, стр.81-82 |
| **45**(2) | **Основные категории прилагательного** *(комбинированный урок)* | Систематизация ранее изученного о разрядах имён прилагательных | Тестирование | 23.10.2013 | §20, упр.205, стр.83-84 |
| **46**(3) | **Словообразование имён прилагательных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)*  | Выполнение морфологического и морфемного разборов имён прилагательных, Усвоение основных способов образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологического и неморфологического.  | **Знать** продуктивные способы образования имён прилагательных**Уметь** при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов;Расширять лингвистические знания; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока |  | 24.10.2013 | §21, упр.208, стр.84-85 |
| **47**(4) | **Словообразование имён прилагательных** (*урок усвоения новых знаний)* |  | 24.10.2013 | §21, упр.213, стр.86 |
| **48**(5) | **Основные способы образования имён прилагательных** (*урок усвоения новых знаний)* | Комплексный анализ текста | 25.10.2013 | §21, упр.215, стр.87 |
| **49**(6) | **Правописание сложных имён прилагательных** *(урок систематизации ЗУН)* | Применение знаний по словообразованию в практике правописания сложных имён прилагательных | **Уметь** применять изученные правила; пользоваться определёнными способами их применения |  | 26.10.2013 | §22, упр.220, стр.88 |
| **50**(7) | **Контрольная работа № 5*****"Правописание прилагательных"*** | Определение уровня усвоения изученного материала | **Уметь** применять на практике изученный материал | Диктант с грамматическим заданием | 30.10.2013 | §22, упр.223, стр.89-90 |
| **51**(8) | **Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Изучение алгоритма решения орфографической задачи правописания Н-НН в суффиксах прилагательных | **Знать** порядок действий при решении орфографических задач и роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения | ЗСП-6 | 30.10.2013 | §23, упр.228, стр.92 |
| **52**(9) | **Н-НН в отымённых прилагательных** *(практикум)* | Комментируемое письмо. Отработка алгоритма | **Уметь** применять изученные орфограммы на письме; обосновывать свой выбор |  | 31.10.2013 | §23, упр.234, стр.94-95 |
| **53**(10) | **Основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с Н-НН** *(урок применения знаний на практике)* | Проверка и выборочный тематический контроль знаний, умений, навыков | **Уметь** находить и использовать информацию для решения лингвистических задач. | Самостоятельная работа | 31.10.2013 | §23, упр.235, стр. 96, упр.237 (СД) |
| **54**(11) | **Употребление имён прилагательных в речи** *(урок систематизации ЗУН)* | Углубление понимания роли имен прилагательных в речи; формирования умения обосновывать выбор прилагательного в соответствии с речевой ситуацией; определение роли прилагательных в речи. Систематизация знаний о средствах языковой выразительности, их анализ, выбор, использование | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных**Уметь** анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем переносного значения имени прилагательного | Словарный диктант | 01.11.2013 | §24, упр.241, стр.98 |
| **55**(12) | **Употребление имён прилагательных в речи** *(урок развития речи)* |  | 13.11.2013 | §24, упр.249, стр.101 |
| **56**(13) | **Употребление имён прилагательных в речи***(урок развития речи)* | Комплексный анализ текста | 13.11.2013 | §24, упр.255, стр.103 |
| **57**(14) | **Произношение имён прилагательных***(практикум)* | **Уметь** правильнопроизносить употребительные в речи прилагательные, выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения | Орфоэпическая "дуэль" | 14.11.2013 | §24, упр.262, стр.107 |
|  | **Речь. Средства связи в тексте (5 часов)** |
| **58****(12)** | ***"Данное"* и *"новое"* в предложениях текста** (*урок усвоения новых знаний)* | Углубление понятия о способах развития мысли в тексте  | **Уметь** находить "данное" и "новое" в предложениях текста |  | 14.11.2013 | §25, упр.267, стр.109 |
| **59****(13)** | **Средства связи в тексте: лексический повтор** *(урок развития речи)* | Составление небольших текстов с последовательной связью | **Уметь** определять способ связи предложений в фрагментах текста |  | 15.11.2013 | §26, упр.272, стр.111 |
| **60****(14)** | **Употребление параллельной связи предложений в тексте** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Наблюдение за употреблением параллельной связи предложений в текста  | **Уметь** замечать в исходном текста и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с экспрессивным повтором | Комплексный анализ текста | 16.11.2013 | §27, упр.282, стр.114 |
| **61****(15)** | **Всё о повторе: норма, приём, ошибка** *(практикум)* | Редактирование текстов с повтором-недочётом |  | 20.11.2013 | §28, упр.288, стр.116 |
| **62****(16)** | **Контрольное изложение (КР №6)** | Изложение текста "Тоска по Москве" | Подробное изложение | 20.11.2013 | §28, упр.298, стр.119 |
|  | **Глагол (21 часов)** |
| **63**(1) | **Морфологические признаки глагола** *(повторительно-обобщающий урок)* | Обобщение и систематизация ранее изученного о глаголе. | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола |  | 21.11.2013 | §29, упр.303, 307 (устно), стр.122 |
| **64**(2) | **Морфологические признаки глагола** *(практикум)* | Тренировка в опознании глаголов в предложениях, в правильном употреблении некоторых частотных глагольных форм | **Уметь** выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; | Тестирование | 21.11.2013 | §29, упр.310, 312, стр.123-124 |
| **65**(3) | **Словообразование глагола** (*урок усвоения новых знаний)* | Повторение морфемного разбора глагола с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов | **Знать** продуктивные способы образования глаголов**Уметь** при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов |  | 22.11.2013 | §30, упр.319, стр.127, упр.321 (устно) |
| **66**(4) | **Словообразование глагола** *(урок применения знаний на практике)* | Тематический диктант | 23.11.2013 | §30, составить словарные цепочки |
| **67**(5) | **Правописание приставок пре- и при-** (*урок усвоения новых знаний)* | Освоение орфограммы "Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-". Усвоение алгоритма действий при применении правила | **Знать** правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-**Уметь** соблюдать в практике письма изученную орфограмму; составлять словарный диктант на данную орфограмму | ЗСП-7 | 27.11.2013 | §31, упр.324, стр.129 |
| **68**(6) | **Правописание приставок пре- и при-**(*урок усвоения новых знаний)* |  | 27.11.2013 | §31, упр.328, стр.129 |
| **69**(7) | **Правописание приставок пре- и при-** *(практикум)* | Правописание слов с затемненной этимологией приставок  | **Уметь** находить в художественном тексте и анализировать примеры на изученную орфограмму |  | 28.11.2013 | §31, упр.332, стр.131 |
| **70**(8) | **Буквы Ы-И в начале слова после приставок**(*урок усвоения новых знаний)* | Изучение условий, при которых после приставок вместо И пишется Ы  | **Уметь** соблюдать в практике письма изученную орфограмму; объяснять правописание слов *двухигольчатый, спортинвентарь, контригра* и др. | ЗСП-8 | 28.11.2013 | §32, упр.343, стр.136 |
| **71**(9) | **Контрольная работа № 7 "Словообразование"** | Определение уровня усвоения способов словообразования | **Знать** основные способы образования слов в разных частей речи |  | 29.11.2013 | §32, упр.345, стр.136-137 |
| **72**(10) | **Употребление глаголов в речи** *(урок систематизации ЗУН)* | Систематизировать знания о роли глаголов для достижения точности, информативности и выразительности речи | **Уметь** точно и уместно использовать фразеологизмы с глаголами, а также глаголы-синонимы в речи, правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения и просьбы. | Комплексный анализ текста | 30.11.2013 | §33, упр.350, стр.139 |
| **73**(11) | **Употребление глаголов в речи** *(урок развития речи)* |  | 04.12.2013 | §33, упр.347, стр.138 |
| **74**(12) | **Употребление глаголов в речи** *(практикум)* | Самостоятельная работа | 04.12.2013 | §33, упр.359, стр.142 |
| **75**(13) | **Произношение глаголов** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Составление и расшифровка фонетической записи  | **Знать** особенности русского словесного ударения**Уметь** произноситьупотребительные глагольные словоформы; составлять и расшифровывать фонетические записи  |  | 05.12.2013 | §33, упр.367, стр.145 |
| **76**(14) | **Произношение глаголов***(практикум)* | Применение знаний по орфоэпии | ЗСП-9 | 05.12.2013 | §33, упр.368, стр.146 |
| **77**(15) | **Контрольная работа № 8*****"Орфоэпия"*** | Определение уровня усвоения нормы орфоэпии | **Уметь** проводить орфоэпический анализ слов разных частей речи |  | 06.12.2013 | §33, упр.370, стр.146 |
| **78**(16) | **Проверка подготовки по орфографии** *(повторительно-обобщающий урок)* | Актуализация и восстановление знаний об орфограммах, изученных в 5-6 классах. Совершенствование навыка применения алгоритмов выбора основных типов орфограмм | **Знать** основные типы орфограмм, изученных в 5-6 классах; порядок действия при решении орфографических задач**Уметь** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии  |  | 07.12.2013 | упр.373, стр.147 |
| **79**(17) | **Проверка подготовки по орфографии** *(повторительно-обобщающий урок)* | Словарный диктант | 11.12.2013 | упр.377, стр.148 |
| **80**(18) | **Проверка подготовки по орфографии** *(урок применения знаний на практике)* |  | 11.12.2013 | упр.382, стр.149 |
| **81**(19) | **Контрольная работа № 9*****"Орфография"*** | Проверка усвоения правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-, а также ранее изученного материала по орфографии | Контрольный диктант | 12.12.2013 | упр.356, стр.141 |
| **82**(20) | **Контрольная работа № 10*****"Лексика"*** | Проверка знаний и умений учащихся по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из стихотворений | Письмо по памяти | 12.12.2013 | Рассказ о словаре |
| **83**(21) | **Анализ КР №7-10** *(урок развивающего контроля)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | **Уметь** выполнять работу над ошибками, допущенными в КР | Работа над ошибками | 13.12.2013 | упр.387, стр.150 |
|  | **Причастие (31 часов)** |
| **84**(1) | **Что такое причастие** (*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с понятием *причастие.* Изучение свойств имён прилагательных и глаголов у причастий. | **Знать** основные признаки причастия и его типичные суффиксы.**Уметь** объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию |  | 14.12.2013 | §34, упр.393, стр.154 |
| **85**(2) | **Что такое причастие. Разряды причастий** (*урок усвоения новых знаний)* | Устный ответ на лингвистическую тему | 18.12.2013 | §34, упр.394, стр.155 |
| **86**(3) | **Отличие прилагательного от причастия** (*урок усвоения новых знаний)* | Наблюдение за семантическими различиями прилагательного и причастия  | **Знать** грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного |  | 18.12.2013 | §34, упр.395, стр.155 |
| **87**(4) | **Синонимическая замена причастия оборотом со словом КОТОРЫЙ** (*практикум)* | Тренировка в синонимической замене причастия оборотом *который +* глагол | **Знать,** какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию | Самостоятельная работа | 19.12.2013 | §34, упр.396, стр.156 |
| **88**(5) | **Согласование причастий с существительными** *(комбинированный урок)* | Обучение умению опознавать определяемое слово и причастие  | **Уметь** правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа "прич. + сущ." |  | 19.12.2013 | §34, упр.405, стр.159 |
| **89**(6) | **Причастный оборот**(*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с понятием *причастный оборот,* с его местом по отношению к определяемому слову | **Уметь** находить причастный оборот в предложении, определять его границы | Пересказ лингвистического текста (упр.414) | 20.12.2013 | §35, упр.410, стр.161 |
| **90**(7) | **Знаки препинания в предложении с причастным оборотом**(*урок усвоения новых знаний)* | Совершенствование навыка применения правила выделения запятыми причастного оборота и норм согласования причастия с определяемыми словами | **Знать** правило выделения причастного оборота запятыми**Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами, выделять причастный оборот в устной речи и на письме |  | 21.12.2013 | §35, упр.413, стр.162 |
| **91**(8) | **Знаки препинания в предложении с причастным оборотом** (*практикум)* | Пунктуационный анализ теста | 25.12.2013 | §35, упр.415, стр.163-164 |
| **92**(9) | **Образование действительных причастий настоящего времени**(*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с образованием и правописанием действительных причастий настоящего времени | **Знать,** как образуются действительные причастия настоящего времени.**Уметь** объяснять правописание суффиксов |  | 25.12.2013 | §36, упр.417, стр.165 |
| **93**(10) | **Образование действительных причастий прошедшего времени** (*урок усвоения новых знаний)* | Знакомство с образованием и правописанием действительных причастий прошедшего времени | **Знать,** как образуются действительные причастия прошедшего времени**Уметь** объяснять правописание суффиксов действительных причастий; по суффиксу определять морфологические признаки причастия |  | 26.12.2013 | §36, упр.422, стр.167 |
| **94**(11) | **Образование действительных причастий** (*практикум)* | Тренировка в образовании форм действительных причастий | **Уметь** объяснять, от основы какого глагола образовано действительное причастие  | Словарный диктант | 26.12.2013 | §36, упр.423, стр.168 |
| **95**(12) | **Образование страдательных причастий настоящего времени**(*урок усвоения новых знаний)* | Знакомство с образованием и правописанием страдательных причастий настоящего времени | **Знать,** как образуются страдательные причастия настоящего времени. |  | 27.12.2013 | §36, упр.424, стр.168 |
| **96**(13) | **Образование страдательных причастий прошедшего времени**(*урок усвоения новых знаний)* | Знакомство с образованием и правописанием страдательных причастий прошедшего времени | **Уметь** объяснять, от основы какого глагола образовано страдательное причастие и с помощью какого суффикса; объяснять правописание суффиксов страдательных причастий; по суффиксу определять морфологические признаки причастия |  | 09.01.2014 | §36, упр. 427, стр.169 |
| **97**(14) | **Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени** (*практикум)* | Тренировка в образовании форм страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | ЗСП-10 | 09.01.2014 | §36, упр.430, стр.170 |
| **98**(15) | **Полные и краткие причастия** (*урок усвоения новых знаний)* | Знакомство с понятием *краткое причастие,* с его значением, образованием и нормой употребления | **Знать** особенности образования и изменения кратких причастий**Уметь** находить в тексте краткие страдательные причастия |  | 10.01.2014 | §37, упр.436, стр.173 |
| **99**(16) | **Полные и краткие причастия** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Тренировка в различении на письме и в устной речи полных и кратких причастий | **Знать** особенности образования и изменения кратких причастий,синтаксическую функцию кратких причастий в тексте. | Выборочный диктант | 11.01.2014 | §37, упр.437, стр.173 |
| **100**(17) | **Полные и краткие причастия** (*урок усвоения новых знаний)* | Совершенствовать умение правописания и определения синтаксической роли кратких и полных причастий в деформированном тексте | **Уметь** находитькраткие страдательные причастия в тексте, используя орфоэпический словарик, определять правильное произношение полных и кратких причастий. |  | 15.01.2014 | §37, упр.443, стр.176 |
| **101**(18) | **Полные и краткие причастия** *(урок применения знаний на практике)* | Самостоятельная работа (упр.446) | 15.01.2014 | §37, упр.444, стр.176 |
| **102**(19) | **Морфологический разбор причастий** (*практикум)* | Закрепление полученных знаний о причастиях | **Уметь** рассказывать о причастии по предложенному плану |  | 16.01.2014 | §37, упр.447, стр.177 |
| **103**(20) | **Контрольная работа № 11*****"Причастие"*** | Определение уровня усвоения изученного материала о причастии: правописание, образование, роль в предложении | Диктант + грамматическое задание | 16.01.2014 |  |
| **104**(21) | **Анализ КР №11** *(урок развивающего контроля: проверка, оценка и коррекция знаний учащихся)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** выполнять работу над ошибками, допущенными в КР | Работа над ошибками | 17.01.2014 | Подобрать материал для словарного диктанта с Н-НН в именах прилагательных |
| **105**(22) | **Буквы Н-НН в причастиях** (*урок объяснения нового материала)* | Освоение орфограммы "Н и НН" в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | **Знать** правило написания Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.**Уметь** различать причастия и отглагольные прилагательные  |  | 18.01.2014 | §38, упр.454, стр.180 |
| **106**(23) | **Буквы Н-НН в причастиях**(*урок усвоения новых знаний)* |  | 22.01.2014 | §38, упр.457, стр.182 |
| **107**(24) | **Буквы Н-НН в причастиях** *(урок систематизации ЗУН)* | Совершенствование навыка применения орфограммы | **Уметь** применять изученную орфограмму и обосновывать свой выбор | Словарный диктант | 22.01.2014 | §38, упр.459, стр.183 |
| **108**(25) | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**(*урок объяснения нового материала)* | Освоение орфограммы "НЕ с причастиями"; усвоение алгоритма действий при применении этого правила | **Знать** правило написания НЕ с причастиями; условия выбора орфограммы.**Уметь** применять изученную орфограмму и обосновывать свой выбор; обозначать эту орфограмму; подбирать из художественной литературы предложения для тематического диктанта |  | 23.01.2014 | §39, упр.463 , стр.184 |
| **109**(26) | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**(*урок усвоения новых знаний)* | Тренировка в быстром определении зависимых от причастия слов и навыка разграничения полно и краткой формы причастий | ЗСП-11 | 23.01.2014 | ЗСП-11, стр.186 |
| **110**(27) | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями***(урок применения знаний на практике)* |  | 24.01.2014 | §39, упр.461, стр.185 |
| **111**(28) | **Контрольный словарный диктант (КР №12)** | Определение уровня усвоения изученных правил правописания Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных и правописания НЕ с причастиями. | 25.01.2014 |  |
| **112**(29) | **Повторение и обобщение изученного по теме "Причастие"** *(повторительно-обобщающий урок)* | Корректировка уровня усвоения изученного материала. Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности | **Знать** основные нормы русского литературного языка.**Уметь** применять изученные орфограммы | Тренировочные упражнения | 29.01.2014 | Подготовка к КР |
| **113**(30) | **Контрольное тестирование****по теме *"Причастие"*(КР №13)** | Определение уровня усвоения изученного материала о причастии: правописание, образование, роль в предложении | 29.01.2014 |  |
| **114**(31) | **Анализ контрольных работ №10-13** *(урок развивающего контроля)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** выполнять работу над ошибками, допущенными в КР | Работа над ошибками | 30.01.2014 | Подобрать примеры из литературы на свои ошибки |
|  | **Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)** |
| **115****(23)** | **Типы речи. Повествование***(комбинированный урок)* | Углубление понятия о повествовании как типе текста | **Знать** различные способы выражения действия**Уметь** находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты и пересказывать повествовательные тексты художественного стиля |  | 30.01.2014 | §40, упр.471, стр.189 |
| **116****(24)** | **Повествование с элементами описания** *(урок развития речи)* | Создание и совершенствование повествовательных текстов |  | 31.01.2014 | §40, упр.473, стр.189-190 |
| **117****(25)** | **Рассказ как один из жанров художественного повествования** *(комбинированный урок)* | Повторение элементов композиции рассказа, понятия *тема* и *микротема, основная мысль, позиция автора* | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловые типы **Уметь** свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства |  | 01.02.2014 | §41, упр.483, стр.195-196 |
| **118****(26)** | **Контрольное изложение** **(КР №14)** | Изложение текста по рассказу Б.Васильева "Как спасали крыс" | Подробное изложение | 05.02.2014 |  |
| **119****(27)** |
| **120****(28)** | **Повествование делового стиля речи** *(урок развития речи)* | Знакомство со своеобразием повествовательных текстов делового стиля речи | **Знать** особенности строения инструктивного повествования |  | 06.02.2014 | §42, упр.494, стр.202 |
| **121****(29)** | **Повествование научного стиля речи** *(урок развития речи)* | Знакомство со своеобразием повествовательных текстов научного стиля | **Уметь** создавать инструктивные тексты делового и научного стилей  |  | 06.02.2014 | §42, упр.499, стр.204 |
| **122****(30)** | **Контрольное сочинение (КР №15)** | Сочинение в жанре рассказа | **Уметь** строить текст , соблюдая композицию рассказа | Сочинение рассказа | 07.02.2014 |  |
|  | **Деепричастие (26 часов)** |
| **123**(1) | **Что такое деепричастие** (*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с понятием *деепричастие как особая форма глагола*, с глагольными и наречными свойствами деепричастий, с ролью деепричастия в предложении  | **Знать** понятие о деепричастии как особой формы глагола; **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи |  | 08.02.2014 | §43, упр.501, стр.205 |
| **124**(2) | **Что такое деепричастие** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  | 12.02.2014 | §43, упр.505, стр.207 |
| **125**(3) | **Деепричастный оборот** (*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с ролью деепричастного оборота в предложении, с правилами обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий  | **Знать** языковые признаки деепричастного оборота.**Уметь** находить деепричастия и деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах |  | 12.02.2014 | §44, упр.506, стр.208 |
| **126**(4) | **Деепричастный оборот***(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Пунктуационный анализ текста | 13.02.2014 | §44, упр.505, стр.2209 |
| **127**(5) | **Деепричастный оборот** *(комбинированный урок)* |  | 13.02.2014 | §44, упр.510, стр.210 |
| **128**(6) | **Правописание НЕ с деепричастиями** (*урок объяснения нового материала)* | Освоение орфограммы "Раздельное написание НЕ с деепричастием" | **Знать** правило написания НЕ с деепричастиями |  | 14.02.2014 | §45, упр.515, стр.211 |
| **129**(7) | **Правописание НЕ с деепричастиями** *(комбинированный урок)* | Усвоения алгоритма действий при применении правила  | **Уметь** сопоставлять правило написания НЕ с деепричастиями, глаголами и причастиями | Словарный диктант (упр.514) | 15.02.2014 | §45, упр.516, стр.212 |
| **130**(8) | **Образование деепричастий** (*урок объяснения нового материала)* | Изучение способов образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.  | **Знать** способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. |  | 19.02.2014 | §46, упр. 520, стр.214 |
| **131**(9) | **Образование деепричастий несовершенного вида** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Совершенствование навыка определять по суффиксу морфологические признаки деепричастия  | **Уметь** применять орфограмму "Гласная перед суффиксом деепричастия", образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид |  | 19.02.2014 | §46, упр.522, стр.214-215 |
| **132**(10) | **Образование деепричастий несовершенного вида** *(комбинированный урок)* | Тренировка умения различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи | **Уметь** рассказывать о деепричастии по определённому плану, определять особенности образования деепричастия, его постоянные признаки и синтаксическую роль. | Самостоятельная работа | 20.02.2014 | §46, упр.527, стр.217 |
| **133**(11) | **Образование деепричастий совершенного вида** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | ЗСП-12 | 20.02.2014 | §46, упр.528, стр.217 |
| **134**(12) | **Повторение и обобщение по теме "Деепричастие"** *(урок применения знаний на практике)* | Знакомство с алгоритмом морфологического разбора деепричастия | **Уметь** обобщатьисистематизировать полученные знания о деепричастии, выполнять морфологический разбор |  | 21.02.2014 | §46, упр.530, стр.217 |
| **135**(13) | **Контрольная работа №16 *"Деепричастие"***  | Определение уровня усвоения изученного материала о деепричастии: правописание, образование, роль в предложении | 22.02.2014 |  |
| **136**(14) | **Анализ контрольной работы №16** *(урок развивающего контроля)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** выполнять работу над ошибками, допущенными в КР | Работа над ошибками | 26.02.2014 |  |
| **137**(15) | **Употребление причастий и деепричастий в речи** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Тренировка в определении роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей речи. Наблюдение за использованием причастий в художественных текстах. Совершенствование навыков анализа художественного текста.  | **Знать,** способность причастия передавать признак предмета по действию является выразительным средством в художественном тексте**Уметь** правильно употреблять в речи однокоренные причастия и прилагательные; точно и уместно употреблять фразеологизмы с деепричастиями |  | 26.02.2014 | §47, упр.532, стр.218 |
| **138**(16) | **Употребление причастий и деепричастий в речи** *(комбинированный урок)* |  | 27.02.2014 | §47, упр.540, стр.221 |
| **139**(17) | **Употребление причастий и деепричастий в речи** *(урок развития речи)* | Комплексный анализ текста | 27.02.2014 | §47, упр.543, стр.222 |
| **140**(18) | **Употребление причастий и деепричастий в речи***(урок развития речи)* | Работа с деформированным текстом | **Уметь** применять изученные правила |  | 28.02.2014 | §47, упр.550, стр.224 |
| **141**(19) | **Произношение глаголов, причастий и деепричастий** *(комбинированный урок)* | Отработка правильного ударения в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Совершенствование умения выразительно читать тексты. | **Уметь** анализировать текст и устное высказывание, выявляя особенности употребления в нём причастий и причастных оборотов, одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.  | Орфоэпическая "дуэль" | 01.03.2014 | стр.225-227, упр.554  |
| **142**(20) | **Произношение глаголов, причастий и деепричастий** *(комбинированный урок)* |  | 05.03.2014 | стр.225-227, упр.556  |
| **143**(21) | **Контрольная работа №17 *по орфоэпии*** | Определение уровня усвоения навыков правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий | **Уметь** проводить орфоэпический анализ слов глаголов, наречий, причастий и деепричастий. |  | 05.03.2014 |  |
| **144**(22) | **Правописание причастий и деепричастий** *(комбинированный урок)* | Обобщающие и тренировочно-контрольные упражнения на изученные правила написания причастий и деепричастий  | **Знать** морфологические признаки, орфографию причастий и деепричастий **Уметь** применять полученные знания; соблюдать основные правила орфографии | Словарный диктант | 06.03.2014 | стр.227-230, упр.557  |
| **145**(23) | **Правописание причастий и деепричастий** *(комбинированный урок)* |  | 06.03.2014 | стр.227-230, упр.561  |
| **146**(24) | **Контрольная работа №18 *"Причастие и деепричастие"*** | Определение уровня усвоения изученного материала о причастии и деепричастии: правописание, способы образования, роль в предложении |  | 07.03.2014 |  |
| **147**(25) | **Анализ контрольных работы №17-18** *(урок развивающего контроля)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму  | Работа над ошибками | 12.03.2014 |  |
| **148**(26) | **Творческий зачёт *"Своя игра"* по разделам морфологии** *(урок применения знаний на практике)* | Определение уровня усвоения изученного материала в игровой форме | **Знать** основные нормы литературного языка.**Уметь** применять изученные материалы на практике |  | 12.03.2014 |  |
|  | **Речь. Типы речи. Описание (6 часов)** |
| **149****(31)** | **Описание внешности человека** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Интеграция с РР по литературе при изучении повести Гоголя *"Ночь перед Рождеством"* | **Знать** особенности строения художественного описания внешности человека. **Уметь** описывать внешность человека | План эпизода повести Гоголя | 13.03.2014 | Придумать юмористический монолог перед зеркалом  |
| **150****(32)** | **Подготовка к сочинению-описанию *"Свет мой, зеркальце, скажи..."*** *(развитие речи)* | Сочинение-описание внешности человека | **Уметь** свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; писать по плану сочинение, используя в нем характерные для художественного текста языковые средства |  | 13.03.2014 | Дописать сочинение-описание, начатое в классе |
| **151****(31)** | **Типы речи. Описание** *(комбинированный урок)* | Анализ контрольного сочинения. Редактирование текста-описания | **Знать** особенности и композиционные признаки текста-описания |  | 14.03.2014 | §48, упр.570, стр.232 |
| **152****(32)** | **Описание предмета***(урок развития речи)* | Создание фрагментов текстов со значением описания предмета | **Уметь** составлять сложный план текста, определять его идею и тему | Сложный план сочинения | 15.03.2014 | §48, упр.573, стр.234 |
| **153****(33)** | **Описание места***(урок развития речи)* | Создание фрагментов текстов со значением описания места | **Знать** особенности и композиционные признаки текста-описания места |  | 19.03.2014 | §48, упр.577 , стр.235 |
| **154****(34)** | **Контрольное сочинение по картине (КР №19)** | Сочинение по картине (упр.732 или 733) | **Уметь** соединять в тексте описание предмета и описания места |  | 19.03.2014 |  |
|  | **Имя числительное (18 часов)** |
| **155**(1) | **Что обозначает имя числительное** (*урок объяснения нового материала)* | Формирование умения отличать числительное от других частей речи с числовым значением  | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных |  | 20.03.2014 | §49, упр.592, стр.241 |
| **156**(2) | **Правописание простых числительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Систематизация ранее изученного о простом имени числительном и его правописании | **Уметь** находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль | Выборочный словарный диктант | 20.03.2014 | §50, упр.596, стр.243 |
| **157**(3) | **Правописание сложных числительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Освоение навыков различать и правильно писать сложные и составные числительные | **Знать** простые и сложные числительные.**Уметь** применять на письме правило "Удвоенная согласная в числительных" |  | 21.03.2014 | §50, упр.599, стр.244 |
| **158**(4) | **Правописание сложных числительных** *(комбинированный урок)* | Освоение орфограммы "Ь в числительных" | **Уметь** применять на письме правило "Мягкий знак в числительных" | Словарный диктант | 22.03.2014 | §50, упр.600, стр.244 |
| **159**(5) | **Правописание составных числительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Совершенствовать умение правильно писать составные числительные | **Уметь** правильно образовывать и писать составные числительные |  | 02.04.2014 | §51, упр.605, стр.246 |
| **160**(6) | **Количественные числительные** (*урок объяснения нового материала)* | Знакомство с понятием *количественные числительные*,их значением | **Знать** разряды количественных числительных |  | 03.04.2014 | §51, упр.610, стр.248 |
| **161**(7) | **Разряды количественных числительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Освоение разрядов количественных числительных, норм изменения | **Уметь** правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное | Тестирование | 02.04.2014 | §51, упр.613, стр.248 |
| **162**(8) | **Склонение количественных числительных** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Развитие умения правильно склонять количественные числительные | **Уметь** правильно склонять числительные,применяя правило написания гласной И в окончаниях числительных; правильно читать тексты с именами числительными |  | 03.04.2014 | §51, упр.617, стр.250 |
| **163**(9) | **Правописание количественных числительных** (*урок объяснения нового материала)* | Усвоение орфограммы "Гласная И в окончаниях числительных"  | Словарный диктант | 04.04.2014 | §51, упр.620, стр.251-252 |
| **164**(10) | **Порядковые числительные** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Совершенствование навыка отличать порядковые числительные по вопросу и значению. Знакомство с нормами изменения | **Знать** отличительные особенности порядковых числительных |  | 05.04.2014 | §52, упр.621, стр.252 |
| **165**(11) | **Изменение порядковых числительных** *(комбинированный урок)* | **Уметь** правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся  |  | 09.04.2014 | §52, упр.623, стр.253 |
| **166**(12) | **Употребление числительных в речи** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Углубление понимания роли числительных в речи; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний количественных и порядковых числительных. Отработка умения правильно устно и письменно употреблять числительные в своей речи | **Знать** разряды числительных по значению и строению, нормы употребления числительных в речи**Уметь** употреблять числительные в речи: верно их произносить, склонять, писать; составлять словарный диктант с разными разрядами числительных; находить в тексте примеры с использованием имён числительных  | Создание мини-текстов с именами числительными | 09.04.2014 | §53, упр.636, стр.258 |
| **167**(13) | **Употребление числительных в речи** *(урок развития речи)* |  | 10.04.2014 | §53, упр.637, стр.259 |
| **168**(14) | **Употребление числительных в речи** *(урок развития речи)* |  | 10.04.2014 | ЗСП-13, стр.259 |
| **169**(15) | **Произношение имён числительных** *(комбинированный урок)* | Орфоэпическая "дуэль" | 11.04.2014 | стр.266-267, упр.646 |
| **170**(16) | **Повторение и обобщение темы "Имя числительное"** *(повторительно-обобщающий урок)* | Обобщение и систематизация изученного об имени числительном. Отработка навыка правильного использования числительных в речи | **Знать** порядокморфологическогоразбора числительных.**Уметь** рассказывать о числительных по определённому плану, определять его постоянные признаки и синтаксическую роль. |  | 12.04.2014 |  |
| **171**(17) | **Повторение и обобщение темы "Имя числительное"** *(повторительно-обобщающий урок)* | Словарный диктант | 16.04.2014 |  |
| **172**(18) | **Контрольная работа №20 *"Имя числительное"*** | Определение уровня усвоения изученного материала об имени числительном: правописание, образование, роль в предложении | 16.04.2014 |  |
|  | **Местоимение (22 часа)** |
| **173** (1) | **Какие слова называются местоимениями** (*урок объяснения нового материала)* | Усвоение понятия местоименных слов, которые обозначают лицо или указывают на предмет, признак, число, не называя конкретно | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений**Уметь** находить местоимения в тексте, определяя их синтаксическую роль в предложении |  | 17.04.2014 | §55, упр.665, стр.269 |
| **174**(2) | **Какие слова называются местоимениями** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Морфологический анализ текста | 17.04.2014 | §55, упр.666, стр.269 |
| **175**(3) | **Разряды местоимений** (*урок объяснения нового материала)* | Систематизация ранее изученного о местоимении и знакомство с разрядами местоимений по значению | **Уметь,** пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры |  | 18.04.2014 | §56, упр.670, стр.271 |
| **176**(4) | **Разряды местоимений** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  | 19.04.2014 | §56, упр.671, стр.272 |
| **177**(5) | **Личные местоимение** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)*  | Усвоение морфологических особенностей личных местоимений | **Уметь** употреблять личные местоимения в роли членов предложения | Упр. 679 | 23.04.2014 | §57, упр.678, упр. 679, стр.273 |
| **178**(6) | **Возвратное местоимение СЕБЯ** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)*  | Усвоение морфологических особенностей местоимения СЕБЯ | **Уметь** дифференцировать личные, возвратное и притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения и роль в предложении |  | 23.04.2014 | §58, упр.681, стр.276 |
| **179**(7) | **Притяжательные местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Освоение парадигмы притяжательных местоимений  | ЗСП-14 | 24.04.2014 | §59, упр.685, стр.278 |
| **180**(8) | **Указательные местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Усвоение значения указательных местоимений и их роли в предложении | **Уметь** определять роль указательных местоимений в качестве связующих слов между предложениями в тексте | Пересказ лингвистического текста (упр.690) | 24.04.2014 | §60, упр.691, стр.281 |
| **181**(9) | **Определительные местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Усвоение значения и речевого назначения определительных местоимений | **Уметь** употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе определительные местоимения |  | 25.04.2014 | §61, упр.696, стр.282-283 |
| **182**(10) | **Вопросительно-относительные местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Развитие умения опознавать в тексте вопросительные и относительные местоимения | **Уметь** дифференцировать вопросительные и относительные местоимения; понимать их роль в предложении | Комплексный анализ текста | 26.04.2014 | §62, упр.700, стр.284 |
| **183**(11) | **Отрицательные местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Развитие умения опознавать в тексте и правильно писать отрицательные местоимения | **Уметь** грамотно писать и употреблять отрицательные местоимения в речи |  | 30.04.2014 | §63, упр.704, стр.287 |
| **184**(12) | **Неопределённые местоимения** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Усвоение значения и речевого назначения неопределённых местоимений | **Уметь** опознавать в тексте и правильно писать неопределённые местоимения | Словарный диктант | 30.04.2014 | §64, упр.709, стр.289 |
| **185**(13) | **Неопределённые местоимения** *(комбинированный урок)* | Совершенствование навыка применения орфограммы "Правописание НЕ и НИ" | **Знать и уметь** применять изученные правила; составлять словарные диктанты на изученные орфограммы  |  | 07.05.2014 | §64, упр.710, стр.290 |
| **186**(14) | **Неопределённые местоимения** *(комбинированный урок)* | ЗСП-15 | 07.05.2014 | §64, ЗСП-15 |
| **187**(15) | **Употребление местоимений в речи** *(урок развития речи)* | Освоение норм употребления местоимений в речи как средства связи предложений в тексте | **Знать,** как сочетается местоимение *Вы* с глаголами, полными и краткими причастиями. **Уметь** редактировать текст, устраняя повторы |  | 08.05.2014 | §65, упр.714, стр.292 |
| **188**(16) | **Употребление местоимений в речи** *(урок развития речи)* | Устный ответ на лингвистическую тему | 08.05.2014 | §65, упр.715 (у), стр.292 |
| **189**(17) | **Произношение местоимений** *(урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | Отработка навыка правильного использования местоимений в речи | **Уметь** правильно произносить употребительные местоимения | Самостоятельная работа | 14.05.2014 | §65, упр.720, стр.294 |
| **190**(18) | **Повторение орфографии и пунктуации** *(комбинированный урок)* | Систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-6 классе | **Знать** основные типы орфограмм, изученных в 5-6 классах; порядок действий при решении орфографических и пунктуационных задач**Уметь** обосновывать свой выбор; отражать в письменной форме результаты своей деятельности | Тестирование | 14.05.2014 | стр.305-308, упр.744 |
| **191**(19) | **Повторение орфографии и пунктуации** *(повторительно-обобщающий урок)* |  | 15.05.2014 | стр.305-308, упр.746 |
| **192**(20) | **Повторение орфографии и пунктуации** *(урок применения знаний на практике)* | Словарный диктант | 15.05.2014 | стр.305-308, упр.749 |
| **193**(21) | **Итоговая контрольная работа**  | Определение уровня усвоения всего изученного материала 6 класса: правописание, образование, роль в предложении изученных частей речи (причастий, деепричастий, числительных и местоимений) | 16.05.2014 |  |
| **194**(22) | **Анализ ИКР** *(урок развивающего контроля)* | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | **Уметь** классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму  | Работа над ошибками | 17.05.2014 |  |
|  | **Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (5 часа)** |
| **195****(37)** | **Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе** *(уроки развития речи)* | Развитие навыка соединения разных типовых фрагментов в текстах о природе | Знать способы развития темы в тексте, его структуруУметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы и основной мысли текста | Комплексный анализ текста | 21.05.2014 | §66, упр.725, стр.297 |
| **196****(38)** |  | 21.05.2014 |
| **197****(39)** | **Итоговое контрольное изложение *"Речкино имя"* (КР № 22)** | Стр.219-222 | **Уметь** сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства |  | 22.05.2014 | §66, упр.729, стр.299 |
| **198****(40)** | 22.05.2014 |
| **199****(41)** | **Анализ изложений** *(урок развивающего контроля)* | Анализ речевых и грамматических ошибок, допущенных в изложении | **Уметь** классифицировать ошибки в изложении, правильно объяснять их, подбирать примеры | Работа над ошибками | 23.05.2014 |  |
|  | **Повторение (7 часов)** |
| **200**(1) | **Повторение и обобщение изученного в 6 классе** *(повторительно-обобщающий урок)* | Корректировка уровня усвоения изученного в 5-6 классе материала. Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников | **Знать** основные нормы русского литературного языка.**Уметь** применять полученные знания, соблюдая основные правила орфографии и пунктуации |  | 24.05.2014 |  |
| **201**(2) | **Тестирование** *(урок применения знаний на практике)* |  | 28.05.2014 |  |
| **202**(3) | **Тестирование** *(урок применения знаний на практике)-обобщающий урок)* |  | 28.05.2014 |  |
| **203**(4) | **Лингвистическая игра "*Кто хочет стать отличником*"***(урок применения знаний на практике)* | Определение уровня усвоения всего изученного материала 5-6 класса: правописание, образование, роль в предложении всех изученных самостоятельных частей речи, структура текста, стили и типы речи  |  | 29.05.2014 |  |
| **204**(5) |  |
| **205**(6) | **Сочинение-рефлексия *"Вот и стали мы на год взрослей"*** *(урок развития речи)* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности по русскому языку | **Уметь** проводить саморефлексию, обосновывать свой выбор, планировать дальнейшее развитие |  | 30.05.2014 |  |
| **206**(7) | **Индивидуальные рекомендации на лето** *(урок-рефлексия)* | Планирование работы по самосовершенствованию |  | 31.052014 |  |

#  ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
1. **Ожидаемые результаты обучения:**

***личностные:***

* уметь самостоятельно мотивировать свою предметную и внеурочную деятельность;
* сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета (составлять «дерево целей», заполнять таблицу ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал); вести портфолио, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут);
* предлагать целостную (или частичную) программу внеклассной работы в рамках своих предметных интересов;
* быть способным к объективной самооценке и самокорректировке учебных результатов;
* определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;
* работать индивидуально, в группе, полемизировать в духе толерантных межличностных отношений;
* быть способным к выбору решения проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
* понимать и реализовывать себя как личность, гражданина, ответственного за связь с культурной традицией;
* понимать и реализовывать себя как субъекта, способного к творческому изменению.

***метапредметные:***

*чтение и аудирование:*

* осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;
* просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
* слушая объяснения учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её;
* на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определении, "чтении" классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

*анализ текста:*

* определять стиль речи;
* находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
* выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды;
* в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение;
* проводить стилистический и типологический анализ текста;
* определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;

*воспроизведение текста:*

* пересказывать учебно-научные текста типа рассуждения-объяснения, информативного повествования;
* осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы;
* кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;
* подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы;
* сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

*создание текста:*

* создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и теме) и систематизировать его (с учётом основной мысли);
* составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
* отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства;
* решать вопрос о способах и средствах связи предложений;
* писать небольшие сочинения-рассказы из собственной речи, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания;
* составлять краткое информационное повествование (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится;
* давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или в устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием;
* строить устное определение научного понятия;

*совершенствование текста:*

* совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.
1. **Ожидаемые предметные результаты**

*(сформированность ключевых предметных УУД)*

* **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
* **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
* **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
* **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
* **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из **20-25** слов для **6 класса** и оценивается одной отметкой:

***Оценка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

***Оценка «2»*** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается ***баллом «1».***

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта для **6 класса – 100-110**. При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.

***Оценка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4»*** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

***Оценка «2»*** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

При оценке выполнения ***грамматических заданий*** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

1. **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Рекомендуется примерный объем классных сочинений в 6 классе – 1,0 – 1,5.

К указанному объему сочинений должно относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

***Оценка «5»*** ставится, если ***содержание работы*** полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых, синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

***Грамотность*:** допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

***Оценка «5»*** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью, в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. ***Грамотность***: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если в ***содержании работы*** допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.***Грамотность*:** допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

***Грамотность***: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

***Оценка «1»*** ставится, если в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. ***Грамотность***: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

**Примечания:**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1. **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

 Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. **Оценка тестовых работ по русскому языку**

***Оценка «5»*** ставится при выполнении работы на 90 – 100 %;

***Оценка «4»*** ставится при выполнении работы на 78 – 89 %;

***Оценка «3»*** ставится при выполнении работы на 60 – 77 %;

***Оценка «2»*** ставится при выполнении работы на менее 59 %.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Программа**:

***М.М.Разумовская,*** В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов. ***Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.*** — М., «Дрофа», 2009 г.

1. **Базовый учебник:**

***Русский язык. 6 класс:*** учебник для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. — М.: Дрофа, 2013.

1. **Методическое пособие для учителя:**

***Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»***/ М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. — М.: Дрофа, 2013.

1. **Учебно-методическое сопровождение для учителей:**
2. **Антонова Е.С.** Тайны текста. — М., 2001.
3. **Архипова Е.В.** Основы методики развития речи учащихся. — М., 2004.
4. **Бахтин М.М.** Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
5. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: книга для учителей. — М., 2002.
6. **Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. и др.** Методика развития речи на уроках русского языка / под. ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
7. **Буланин Л.Л.** Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
8. **Быстрова А.Е., Львова С.Е., Капинос В.И. и др.** Обучение русскому языку в школе / под. ред. Е.А. Быстровой. — М., 2004.
9. **Валгина Н.С.** Трудности современной пунктуации. — М.. 2000.
10. **Воителеева Т.М.** Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2006.
11. **Горбачевич П.С.** Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
12. **Демидова Н.И.** Типология пунктуационных упражнений. — М., 1996.
13. **Демидова Н.И.** Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. "Русский язык. 6 класс" — М.: Издательство "Экзамен", 2013
14. **Егорова Н.В.** Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. — М.: ВАКО, 2013
15. **Земская Е.А.** Русская разговорная речь. — М., 1987.
16. **Иванова В.Ф.** Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
17. **Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э.** Занимательно о русском языке. — М., 1990.
18. **Колесов В.В.** "Жизнь происходит от слова..." — СПб., 1999.
19. **Культура русской речи** / под. ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
20. **Лосева Л.М.** Как строится текст. — М., 1980.
21. **Львова С.И.** Уроки словесности 5-9 классы: пособие для учителя. — М., 1996.
22. **Львова С.И.** Работа со схемами-таблицами по орфографии в пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
23. **Мещеряков В.Н.** Жанры школьных сочинений: Теория и практика сочинения. — М., 1999.
24. **Педагогическое речеведение:** словарь-справочник/ сост. А.А. Князьков; под. ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М., 1998.
25. **Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А. и др**. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / под. ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
26. **Розенталь Д.Э.** Справочник по пунктуации. — М., 1984.
27. **Розенталь Д.Э.** Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. — М., 2004.
28. **Русские писатели о языке**: хрестоматия / авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под. ред. Н.А. Николиной. — М., 2004.
29. **Сборник нормативных документов**: Русский язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2004.
30. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. — М., 1997.
31. **Формановская Н.И.** Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
32. **Дополнительная литература для учащихся:**
33. **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
34. **Баранов М.Т.** Школьный орфографический словарь русского языка.
35. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка русского языка.
36. **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.** Русский язык: справочные материалы: учеб. пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1987.
37. **Вартаньян Э.А.** Путешествие в слово. — М., 1987.
38. **Граник Г.Г.** Секреты орфографии. — М., 1994.
39. **Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. и др.** Речь, язык и секреты пунктуации: книга для учащихся. — М., 1995.
40. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка: тт.I - IV.
41. **Кодухов В.В.** Рассказы о синонимах. — М., 1984.
42. **Лекант П.А., Леденева В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка.
43. **Львов М.Р.** Школьный словарь антонимов русского языка
44. **Львова С.И.** Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.
45. **Львова С.И**. "Позвольте пригласить вас...", или Речевой этикет. — М., 2006.
46. **Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я.** Беседы о русском слове. — М.: Знание, 1978.
47. **Милославский И.Г.** Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
48. **Откупщиков Ю.Н.** К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
49. **Панов Б.Н., Текучев А.В.** Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
50. **Потиха З.А.** Школьный словарь строения слов русского языка.
51. **Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** Словарь лингвистических терминов. — М., 1985.
52. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или Поговорим о русской речи. — М., 1998.
53. **Солганик Г.Я.** От слова к тесту. — М., 1993.
54. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка.
55. **Успенский Л.В.** Слово о словах. — М., 1997.
56. **Чеснокова Л.Д.** На берегах Лингвистики: занимательный задачник по русскому языку. — М., 1998.
57. **Шанский Н.М.** Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.
58. **Шанский Н.М.** Лингвистические детективы. — М., 2002.
59. **Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.** Орфографический словарь. — М.,2006.
60. **Фёдоров А.И.** Фразеологический словарь русского литературного языка. — М., 1998. — Т.1,2.
61. **Через дефис, слитно или раздельно?** Словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
62. **Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.** Новый школьный орфографический словарь русского языка: Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры/ под. ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.
63. **Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П.** Школьный словарь строения и измерения слов русского языка. — М., 2005.
64. **Шанский Н.М. и др.** Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000 (и все последующие издания).
65. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000 (и все последующие издания).
66. **Школьный словарь иностранных слов**/ под ред. В.В. Иванова. — М., Просвещение, 2010.
67. **Энциклопедический словарь юного филолога** / под. ред. М.В. Панова. - М., 1989.

## ****Интернет-ресурсы по русскому языку****

**Словари, справочная информация**

1. Справочный раздел портала Грамма.ру: <http://www.gramma.ru/SPR>
2. Толковый словарь В. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru>
3. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы
http://www.slovari.ru
4. Словари: <http://slovari.yandex.ru/dict>
5. О словарях русского языка. Онлайновые словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру: <http://slovari.gramota.ru>

**Тренажеры:**

1. Тесты по пунктуации в режиме он-лайн [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/)
2. Электронный тренажер «Грамотей»: [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/)
3. Грамматический конкурс «Золотая клякса»: [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/)
4. Тесты по русскому языку на образовательном портале Кирилл и Мефодий
<http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=4>

**Материалы для учителя**

1. Интернет-проект для учителей Ежедневные подборки новостей из мира образования (хроника, анонсы мероприятий и др.) Банк данных методических разработок. Материалы о дистанционном обучении. Ссылки, ответы на вопросы по теме.
<http://teacher.fio.ru>
2. В этом разделе сообщаются новости из жизни учителей школ, преподавателей ВУЗов, библиотекарей разных городов страны, которые внедряют Интернет-технологии в свою деятельность. Также мы представляем здесь новости из зарубежных стран.
<http://school-sector.relarn.ru>
3. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
[http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM](http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM%20)
4. Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»
<http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
5. Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.ropryal.ru>
6. Кабинет содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.
<http://ruslit.ioso.ru>
7. С.А.Ташлыков. Сочинение: секреты жанра. Учебное пособие (Файл MS Word zip-архив 145 kb): <http://www.slovo.isu.ru/sochinenije_secrety_janra.zip>
8. Формирование экологических понятий на уроках русского языка: <http://5ka.com.ua/62/31103/1.html>
9. В помощь учителю. Документы. Методика: <http://www.gramma.ru/EDU>
10. Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения, сочинение – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания
<http://www.gramma.ru/LIT/?id=1.0>
11. Экзамены. Готовимся к ЕГЭ
[http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0](http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0%20)
12. Коллекция: диктанты — русский язык
<http://language.edu.ru>
13. Список материалов и ссылок по различным темам русского языка и литературы.
<http://www.languages-study.com/russian.html>

**Список технических средств кабинета литературы**

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами.

1. Электронная доска "Smart"
2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки)