|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа №318****с углублённым изучением итальянского языка****Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей русского языка и литературы.Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **СОГЛАСОВАНО.**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соболева Е.Л./«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ.**Директор ГБОУ СОШ №318\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кахиани И.А./Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

 |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по учебному предмету**"РУССКИЙ ЯЗЫК"**для **10** классабазового уровня обучения**на 2017 – 2018 учебный год** |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Составитель:***Маканина Светлана Ивановна*** |
|  |
|  |
|  |

Санкт – Петербург

2017/2018 учебный год

содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc503286766)

[Статус документа 3](#_Toc503286767)

[Общая характеристика курса 3](#_Toc503286768)

[Особенности контингента обучающихся 6](#_Toc503286769)

[Цели обучения 7](#_Toc503286770)

[Место и роль курса в учебном плане ОУ 7](#_Toc503286771)

[Используемый УМК 8](#_Toc503286772)

[Используемые технологии и формы организации обучения 8](#_Toc503286773)

[Виды и формы промежуточного, итогового контроля 9](#_Toc503286774)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10](#_Toc503286775)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 15](#_Toc503286776)

[поурочно-тематическое планирование 16](#_Toc503286777)

[ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 21](#_Toc503286778)

[Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку 22](#_Toc503286779)

[ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 24](#_Toc503286780)

[Интернет-ресурсы по русскому языку 26](#_Toc503286781)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря  2012  года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: **Воителева Т.М.** "Русский язык: программа для 10-11 классов" — М. " ACADEMIA", 2010
* Учебный план 2017-2018 учебного года "О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год" — <http://www.spbappo.ru/images/files/metod/soprov_uch_plana/Rasporygenie_KO_838.pdf>

## Общая характеристика курса

Русский язык как государственный язык входит в федеральный компонент учебного плана. Он является обязательным учебным предметом всех общеобразовательных школ, выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры учащихся, активно влияя на качество усвоения других школьных предметов.

Основой программы изучения русского языка в старшей школе *на углублённом уровне* является Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, которое призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности. Владение русским языком, умение общаться на любом уровне и в любых условиях, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми значимыми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников общеобразовательных учреждений практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

*Углублённое изучение русского языка о*значает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность — сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Доминирующей идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Особо отмечаем, что в основу программы положен **текстоцентрический принцип** обучения русскому языку, который предполагает, что основной единицей обучения становится **текст** как результата речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Введение в школьную программу понятия ***текст***обусловило изменение акцентов в обучении родному языку и перенесение их с языкового образования на **речевое развитие** — важнейшую составную часть реализации личностно ориентированного обучения и неотъемлемую часть гуманитарного образования.

Текст является основой создания развивающей речевой среды с высоким потенциалом. В тексте выявляются и исследуются закономерности русского языка, реализуется один из основных принципов усвоения родной речи — принцип оценки выразительности речи, который, по словам известного учёного-методиста XX века Л.П. Федоренко, обеспечивает не только усвоение смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной (стилистической) функции.

На основе этого принципа устанавливаются межпредметные связи между уроками русского языка и урока литературы, которые позволяют как вникать в существо поэтического стиля, так и осмысленно анализировать языковые средства, использованные автором. Текст как единица языка помогает выявить внутренние связи между единицами разных языковых уровней. Работа по анализу текста предполагается как своеобразная исследовательская деятельность учащихся, нацеленная на выявление функциональных возможностей языка, закономерности употребления единиц языка в построении речи.

Анализ текста является основной базой для формирования умений школьников создавать собственное высказывание в устной или письменной форме, а также для тренировки умения осуществлять все виды речевой деятельности. Учитывая, что каждый текст к тому или иному функциональному стилю, его (текст) следует рассматривать и как основу изучения стилистики, знакомства с её наиболее значимыми правилами и законами.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублённое* изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, культуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
* ***предметные:***
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
* осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
* ***метапредметные:***
* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства;
* использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
* ***личностные:***
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**Личностные результаты:**

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## Особенности контингента обучающихся

***Характеристика 10-А класса на начало учебного года***

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся
10-А класса и специфики классного коллектива.

В классе обучается 30 учеников: 9 юношей и 10 девушек. В целом, учащиеся 10-А класса весьма разнятся по степени развития памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, интереса к учебе. Это обусловило использование уже в 10 классе в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности.

Основная группа учеников 10-А класса обладает высоким уровнем способностей, а также средним уровнем познавательной активности и учебной мотивации. Старшеклассники охотно работают на уроке, но некоторые из них недобросовестно относятся к выполнению домашних заданий. В последние два школьных учебных года и перспектива предстоящей успешной итоговой аттестации (ЕГЭ по русскому языку) для получения возможности продолжать образование в высшем учебном заведении должны будут способствовать поддержанию и усилению мотивации учащихся к изучению, повторению и систематизации ЗУНов по родному языку.

Большая группа ребят в этом классе проявляет интерес и желание изучать русский язык на повышенном уровне *(Автомонова Вера, Бачуринский Артём, Горкин Андрей, Гугнин Иван,).* Есть и те, кто отличается медленным темпом деятельности, слабой познавательной активностью и невысокой мотивацией к учебе (*Петрова Оля, Разиньков Фёдор*). В классе можно выделить группу учащихся (*Смирнова Диана, Белов Георгий, Пестряев Максим*), которые из-за частых пропусков уроков по болезни имеют пробелы в знаниях, что вызывает трудности в усвоении, повторении и обобщении программного материала и формировании системы научных знаний.

Надо отметить, что к девятому классу многие слабые ученики стали показывать более высокий уровень знаний, относиться к учёбе положительно, осознавая важность хорошего знания родного языка в дальнейшей жизни. Но стабильности в результатах у них пока не наблюдается. В работе с этими учащимися следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к их интеллектуальным особенностям, так и при выборе форм и методов его освоения и повторения, которые должны соответствовать их индивидуальным особенностям.

***Характеристика 10-Б класса на начало учебного года***

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 11-Б класса и специфики классного коллектива.

В классе обучается 28 учеников:7 юношей и 21 девушка. В целом, учащиеся 11-А класса весьма разнятся по степени развития памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, интереса к учебе. Это обуславливает планирование в работе с ними разных методов и форм в преподавании учебного материала, отработки навыков и умений, используемых в учебной деятельности.

Основная группа учеников 11-Б класса обладает высоким уровнем способностей, а также познавательной активности и учебной мотивации. Но них можно опереться в учебном процессе, они проявляют желание изучать русский язык  на повышенном уровне *(Гулюки Алина, Виленская Анна, Гой Ульяна, Громова Диана, Каменщикова Александра, Плешкова Наталья, Салтанова Ксения).* Есть и те, кто отличается медленным темпом деятельности, слабой познавательной активностью и невысокой мотивацией к учебе (*Кочнев Егор, Замчалова Анна, Девяткина София*). В классе можно выделить группу учащихся (*Вахрушева Глафира,* *Пискарёв Александр, Кондратьева Александра*), которые из-за частых пропусков уроков имеют пробелы в знаниях, что вызывает трудности в усвоении и систематизации программного материала и формировании системы научных знаний. Они не умеют работать самостоятельно, поэтому требуют индивидуальных консультаций. В работе с этими учащимися следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к их интеллектуальным особенностям, так и при выборе форм и методов его освоения и повторения, которые должны соответствовать их индивидуальным особенностям.

С учётом этого в содержание уроков включены дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В структуре урока выделяется время для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

## Цели обучения

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка

**основные задачи курса русского языка в 10 классе** по данной программе сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

## Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в Х классе и отводит102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне. Объём учебной нагрузки согласно учебному плану школы на 2017/18 учебный год 3 часа в неделю. Учитывая сокращение продолжительности учебного года из-за праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 1, 2 и 9 мая) на пять дней, планирование составлено на **97 часов** в год. Соответственно в рабочую программу внесены изменения, а именно, сокращение на 5 часов за счёт резервных уроков и объединения уроков развития речи по литературе и русскому языку.

## Используемый УМК

Для реализации рабочей учебной программы выбран **УМК** по русскому языку под редакцией **Т.М.Воителевой,** реализующий требования государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

1. **Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование/ Т.М.Воителева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012;
2. **Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование / Т.М.Воителева, А.О.Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011;
3. **Воителева Т.М.** Русский язык в старших классах: книга для учителя: метод. пособие: среднее (полное) общее образование /Т.М. Воителева, А.О.Орг; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Основной принцип, определяющий содержание учебника под редакцией Т.М.Воителевой, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию, он способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения. Программа углубленного изучения русского языка реализует принцип дополнения изучаемого на уроках русского языка материала системой упражнений (в пособии **Воителевой Т.М.** Русский язык: сборник упражнений для 10 класса — М.: Издательский центр «Академия», 2011), которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся 10 классов. Курс позволит выпускникам систематизировать, расширить и закрепить знания, подготовиться для дальнейшего изучения трудных тем, научиться решать разнообразные задания различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы с текстом.

Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой основного общего образования. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение тестов в формате ЕГЭ. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам выполнения тестовых заданий, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся, и написанию сочинения – рассуждения на основе литературного материала (пособие "**ЕГЭ по русскому языку**").

## Используемые технологии и формы организации обучения

Данный курс предусматривает различные

**технологии обучения**:

* уровневая дифференциация
* проблемное обучение
* информационно-коммуникационные технологии
* здоровьесберегающая технология
* технология моделирующих игр
* технология исследовательского обучения и проектные методы обучения
* обучение в сотрудничестве (или кейс-технологии)

**формы учебных занятий:**

* урок-лекция с различными видами занятий, с использованием ИКТ
* уроки-практикумы уроки развития речи
* комбинированный урок,
* повторительно-обобщающий урок,
* урок-исследование
* самостоятельная работа обучающихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы (коллективный способ обучения или работа в группах постоянного и сменного состава)

**методы и приёмы  обучения:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* упражнения с языковым материалом, в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение лингвистического эксперимента;
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

**преобладающие виды деятельности учащихся на уроке:**

* анализ текста и его переработка;
* составление собственного авторского текста;
* рецензированиие текста и взаиморецензирование;
* изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический);
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм;

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),
* конспектирование.

**виды деятельности учащихся на уроке, непосредственно связанные с подготовкой к итоговой аттестации:**

* выполнение практических заданий из КИМов;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
* информационная переработка устного и письменного текста:
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста с использованием цитат;
* определение проблемы текста;
* аргументация своей точки зрения;
* переложение текста;
* продолжение текста;
* составление тезисов;
* редактирование;
* создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (сочинений-рассуждений на заданную тему современного русского литературного языка);

Основная форма организации учебной деятельности – **классно-урочная**.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

* **Промежуточный:** развернутый ответ на вопрос, словарный диктант, орфоэпический диктант, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров, изложения (подробные и выборочные), комплексный анализ текста, практикумы.
* **Итоговый:** контрольный словарный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное сочинение, защита проекта по одной из тем курса; контрольная работа в формате ЕГЭ.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы****(элементы содержания)** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий и предметных умений)** |
| **Наука о русском языке (7 часов)**Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык — национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов. | **Предметные:****Знать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: национальный язык, литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи, речевой этикет. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.**Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; строить высказывание с учетом языковых норм; пользоваться лингвистическими словарями и справочниками разных типов.**Метапредметные:** Познавательные — уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогииРегулятивные — уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать гипотезы, выводы Коммуникативные — уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе**Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию. | Определять тему, формулировать основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| **Язык и речь (9 часов)**Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Речеведческий анализ текста | **Предметные:****Знать** основные понятия, связанные с анализом текста; **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;Строить текст с использованием различных видов связи предложений в тексте.**Метапредметные:** Познавательные — уметь работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь и др.); Регулятивные — формулировать гипотезы, выводы; уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;Коммуникативные — уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; уметь строить монологические высказывания; **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений |
| 1. *Фонемный уровень языковой системы.*

**Фонетика, графика, орфография, орфоэпия (12 часов)**Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Основные интонационные нормы. Нормы письменной речи: правописание без- ударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С-. Правописание И- Ы после приставок. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация | **Предметные:****Знать** орфоэпические и орфографические нормы современного русского литературного языка**Уметь** определять и грамотно писать слова с орфограммами, связанными с фонетикой.**Метапредметные:**Познавательные — уметь самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные — уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные — быть способным к индивидуальной учебной работе, а также в сотрудничестве в парах или группах. **Личностные:** взаимодействовать с участниками творческого коллектива. | Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| 1. *Лексико- фразеологический уровень языковой системы*

**Лексика и фразеология (14 часов)**Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари | **Предметные:****Знать** основные единицы лексики и фразеологии, происхождение русской лексики; лексические нормы.**Уметь** использовать активный и пассивный словарь**;** анализировать лексические средства языка, использовать лексические средства для создания собственных текстов; использовать лексические и фразеологические словари.**Метапредметные:**Познавательные — формирование навыков исследовательской деятельности, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.Регулятивные — уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность; Коммуникативные — владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления; общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений.**Личностные:** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; находить примеры использования стилистически окрашенной лексики, устаревшей лексики, авторских неологизмов в изучаемых текстах художественной литературы; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на лингвистическую тему. |
| 1. *Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы*

**Морфемика и словообразование (10 часов)**Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- — пре-. Правописание сложных слов | **Предметные:****Знать** морфемное строение слова; способы образования; орфограммы, связанные с морфемикой.**Уметь**: производить морфемный и словообразовательный разбор слова с целью грамотного письма; применять в практике речевого общения основные орфографические нормы русского языка.**Метапредметные:**Познавательные — уметь работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы и др.)Регулятивные — уметь использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; уметь применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные — уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме; участвовать в полемике, будучи толерантным.**Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| 1. *Морфологический уровень языковой системы.*

**Морфология и правила правописания частей речи (37 часов)**Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция. *Имя существительное*. Грамматические признаки существительного. Употребление в речи форм имен существительных. *Имя прилагательное*. Грамматические признаки прилагательных. Употребление прилагательных в речи. *Имя числительное*. Грамматические признаки числительных. Употребление числительных в речи. *Местоимение*. Грамматические признаки местоимений. Употребление местоимения в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Глагол*. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности*. Причастие и деепричастие* как особые формы глагола. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. *Наречие*. Грамматические признаки наречий. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния, их грамматические признаки. Употребление слов категории состояния. Слова категории состояния и слова-омонимы. *Служебные части речи* (*предлог, союз, частицы*); их значение, правописание и употребление. Употребление служебных частей речи. Союзы и частицы как средство связи предложений в тексте*. Междометия и звукоподражательные слова*. Нормы письменной речи: правописание грамматических форм слов. | **Предметные:****Знать** части речи, их грамматические признаки и особенности;**Уметь** употреблять в речи формы частей речи, применять в практике речевого общения основные орфографические нормы, связанные с морфологией. Оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; выполнять практические задания из КИМов; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.**Метапредметные:** Познавательные — уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос; уметь определять меру усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания; уметь участвовать в проектной и исследовательской деятельности.Регулятивные — уметь использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; уметь анализировать текст.Коммуникативные — решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных; участвовать в полемике, будучи толерантным.**Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| **Повторение и обобщение материала (8 часов)**Выполнение контрольных упражнений | **Предметные:****Знать** основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;**Уметь** использовать изученный материал на практике.**Метапредметные:**Познавательные — самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Регулятивные — уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.Коммуникативные — уметь участвовать в полемике, будучи толерантным; быть способным организовать, провести обсуждение проблемы, полемику. **Личностные:**Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Анализировать текст, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста художественного и публицистического стилей (подробно, выборочно, сжато); определять функциональный тип речи; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе про- анализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; проводить языковой раз- бор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); создавать монологическое высказывание на морально-этические, лингвистические темы |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание раздела | Кол-вочасов | Из общего количества часов |
| развитие речи | контрольные работы | контрольное тестирование | контрольные сочинения |
| I. | Наука о русском языке | 7 | 1 |  |  |  |
| II. | Язык и речь | 6 |  | 1 |  |  |
| III. | Фонетика, графика, орфография, орфоэпия | 9 |  | 1 | 2 |  |
| IV. | Лексика и фразеология | 16 | 1 | 1 |  | 2 |
| V. | Морфемика и словообразование | 8 |  |  | 1 |  |
| VI. | Морфология и орфография | 48 |  | 1 |  | 2 |
| VII. | Повторение и обобщение материала | 8 |  | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **3** | **6** | **4** | **4** |

# поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **№ урока** | **Разделы и темы курса.****Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тип/ форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **Наука о русском языке** | **7** |  |  |  |
| 1 | 1 | Язык как общественное явление. Функции языка | 1 | 02.09. |  | Комбинированный урок | Письменный ответ на проблемный вопрос | Составление плана саморазвития. Изучение кодификатора и демоверсии ЕГЭ по русскому языку 2017 года. **УЧ.§2:** читать с.8-11 |
| 1 | 2-3 | Русский язык — национальный язык русского народа | 2 | 06.09. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Диагностический диктант | **УЧ.§3:** читать с.13-15.**ПР:** упр. 9 (с.12)  |
| 1 | 4 | Язык как система. Уровни языка | 1 | 09.09. |  | Уроки усвоения новых знаний | Тестирование | **УЧ.§4:** читать с.15-17; упр.8 (с.17). **ПР:** упр.3 (с.6) |
| 2 | 5-6 | Типы норм русского языка | 2 | 13.09. |  | Объяснительный диктант | **УЧ.§4:** упр.13 (с.20-21) |
| 2 | **7** | **РР.** Сочинение-рассуждение | **1** | 16.09. |  | ***Урок развития речи*** | Аудиторное сочинение | **УЧ.§5:** читать с.22-24, упр.14 (с.24) |
| **Язык и речь** | **6:** |  |  |  |
| 3 | 8-9 | Виды речевой деятельности. Культура речи | 2 | 20.09. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Редактирование текста | **УЧ.§7:** читать с.32-42; упр.19 (с.32). **ПР:** упр.15 (с.14-15) |
| 3 | 10 | Текст: его структурно-смысловые признаки | 1 | 23.09. |  | Уроки усвоения новых знаний | Краткий анализ ССЦ | **УЧ.§8:** читать с.43-50; упр.19 (с.32). **ПР:** упр.19 (с.16-17) |
| 4 | 11-12 | Стили и функционально-смысловые типы речи  | 2 | 27.09. |  | Комбинированные уроки | Сочинение- рассуждение (упр.31,с.50) | **УЧ.§9:** читать с.50-54; упр.32 (с.54). |
| 4 | **13** | **КР №1:** Речеведческий анализ | 1 | 30.09. |  | ***Урок контроля знаний*** | Комплексный анализ текста | **УЧ.§10:** читать с.60-65; ответить на вопросы к §10 (с.60) |
| **Фонемный уровень языковой системы** | **9:** |  |  |  |
| 5 | 14-15 | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема | 2 | 04.10. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Фонетический разбор слова | **УЧ.§11** читать с.68-70; выучить правила слогоразделения и переноса. **ПР:** упр.36 (с.29) |
| 5 | 16 | Слог, ударение, интонация | 1 | 07.10. |  | Урок усвоения новых знаний |  | **УЧ.§12:** читать с.43-50; упр.19 (с.32). **ПР:** упр.19 (с.16-17) |
| 6 | 17-18 | Орфоэпия. Нормы устной речи | 2 | 11.10. |  | Комбинированные уроки | Орфоэпический диктант | **УЧ.§14:** читать с.82-83; упр.66 (с.84). |
| 6 | **19** | **РР.** Выразительные средства фонетики | 1 | 14.10. |  | ***Урок развития речи*** | Лингвистический анализ текста () | **УЧ.§13:** повторить предложенные орфограммы, упр.67, с.84-85.  |
| 7 | 20-21 | Орфография. Нормы письменной речи | 2 | 18.10. |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§13:** повторить предложенные орфограммы, **ПР:** упр.49 (с.34) |
| 7 | **22** | **КР №2:** Контрольный тест | **1** | 21.10 |  | ***Урок контроля знаний*** | Тестирование | **УЧ.§15:** читать с.87-91; ответить на вопросы к §15 (с.87) |
| **Лексико-фразеологический уровень языковой системы** | **16:** |  |  |  |
| 8 | 23-24 | Слово в лексической системе языка | 2 | 25.10 |  | Уроки усвоения новых знаний | Конспект | **УЧ.§16:** читать с.92-95; **ПР:** упр.60,61 (с.39-40) |
| 8 | 25 | Многозначные слова и омонимы | 1 | 28.11 |  | Комбинированные уроки | Тестирование | **УЧ.§17:** читать с.95-102; упр.95, 96 (с.117) |
| 9 | 26-27 | Синонимы, антонимы, паронимы | 2 | 08.11 |  | Практикум | Словарный диктант | **УЧ.§18:** читать с.102-105; **ПР:** упр.68 (с.43), 72 (45) |
| 9 | 28 | Лексика с точки зрения её происхождения и употребления | 1 | 11.11 |  | Повторительно-обобщающие уроки | Контрольные упр. | **УЧ.§19-20:** читать с.105-111; упр.86 (с.107-108) |
| 10 | 29 | Лексика с точки зрения её происхождения и употребления | 1 | 15.11 |  |  |  | **ПР:** упр.70,71 (с.49-50) |
| 10 | 30 | Активный и пассивный словарный запас русского языка | 1 | 15.11 |  |  |  | **УЧ.§21:** читать с.111-115; упр.89 (с.110-111). **ПР:** упр.88 (с.52-53) |
| 10 | 21 | Подготовка к КР №3 в формате итогового сочинения | 1 | 18.11. |  | Урок усвоения новых знаний | Тестирование | **УЧ.§22:** читать с.115-117; упр.91 (с.113). |
| 11 | **32-33** | **КР №3:** Контрольное сочинение | 2 | 22.11 |  | ***Уроки контроля знаний*** | Сочинение-рассуждение | **УЧ.§23:** читать с.122-126; ответить на вопросы к §23 (с.122) |
| 11 | 34 | Фразеологизмы, их роль в речи. | 1 | 25.11. |  |  |  | Подобрать фразеологизмы на заданные слова-темы |
| 12 | 35 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. | 1 | 29.11 |  | Повторительно-обобщающие уроки | Сочинение-миниатюра по **ПР**: упр.95 (с.56) |  |
| 12 | 36 | Лексические и фразеологические словари | 1 | 29.11 |  | Практикум | Самостоятельная работа | **ПР:** упр.93 (с.55) |
| 12 | 37 | Повторение и обобщение темы "Лексика" | 1 | 02.12 |  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 13 | 38 | **КР №4:** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 06.12 |  | ***Урок контроля знаний*** |  |  |
| **Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы** | **8:** |  |  |  |
| 13 | 39 | Состав слова. Виды морфем | 1 | 06.12 |  | Комбинированный урок | Морфемный разбор | **УЧ.§23:** упр.104 (с.127). **ПР:** упр.107 (с.64) |
| 13 | 40 | Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы | 1 | 09.12 |  | Уроки усвоения новых знаний | Выборочный диктант | **УЧ.§24:** читать с.127-129; упр.107 (с.129). **ПР:** упр.110 (с.65) |
| 14 | 41-42 | Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ | 2 | 13.12. |  | Комбинированный урок | Контрольное упр.124 (с.141-142) | **УЧ.§25:** читать с.129-132; упр.113 (с.133). **ПР:** упр.88 (с.52-53) |
| 14 | 43 | Способы словообразования в русском языке | 1 | 16.12. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Тестирование | **УЧ.§26:** читать с.134; упр.112 (с.133). **ПР:** упр.113 (с.66) |
| 15 | 44-45 | Этимологический и словообразовательный анализ слова | 2 | 20.12. |  | Практикум | Морфемный и словообразовательный анализы слов | **УЧ.§27:** читать с.135-138; упр.116 (с.135). **ПР:** упр.119 (с.68) |
| 15 | 46 | Правописание морфем | 1 | 23.12 |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§28:** читать с.145-147; упр.124 (с.141-142) |
| **Морфологический уровень языковой системы** | **48:** |  |  |  |
| 16 | 47-48 | Части речи русского языка. Словоформа как основная единица морфологии | 2 | 27.12 |  | Уроки усвоения новых знаний | Выборочный диктант | **УЧ.§29:** читать с.147-152; ответить на вопросы к §29 (с.145). **ПР:** упр.122 (с.70) |
| 17 | 49 | **Имя существительное.** Грамматические признаки | 1 | 17.01. |  | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор  | **УЧ.§29:** читать с.152-162; упр.130 (с.153). **ПР:** упр.127 (с.73) |
| 17 | 50 | Правописание существительных | 1 | 17.01 |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§29:** читать с.163-167; упр.139 (с.160); |
| 17 | 51 | Особенности употребления некоторых форм существительных | 1 | 20.01 |  | Уроки усвоения новых знаний | Тестирование | **УЧ.§30:** читать с.167-171; ответить на вопросы к §30 (с.167). **ПР:** упр.129 (с.74), 134 (с.75). |
| 18 | 52-53 | **Имя прилагательное.** Грамматические признаки | 2 | 24.01. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор | **УЧ.§30:** читать с.171-174; упр.151 (с.168-169). **ПР:** упр.148 (с.82), 153 (с.83). |
| 18 | 54 | Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая формы. | 1 | 27.01. |  | Комбинированный урок | Тестирование | **УЧ.§30:** читать с.176-179; упр.152 (с.173), 155 (с. 175). **ПР:** упр.152 (с.83) |
| 19 | 55-56 | Правописание прилагательных | 2 | 31.01. |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§31:** читать с.181-184; ответить на вопросы к §31 (с.181); упр.159 (с.179-180). **ПР:** упр.161 (с.86). |
| 19 | 57 | **Имя числительное.** Грамматические признаки. | 1 | 03.02. |  | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор | **УЧ.§31:** читать с.185-186; упр. 168 (с. 187). **ПР:** упр.168 (с.90). |
| 20 | 58-59 | Правописание числительных. | 2 | 07.02 |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§31:** читать с.188-189. **ПР:** упр.171,174 (с.91),  |
| 20 | 60 | Употребление числительных | 1 | 10.02 |  | Практикум | Тестирование | **УЧ.§32:** читать с.190-195; ответить на вопросы к §32 (с.190); **ПР:** упр.176-177 (с.92). |
| 21 | 61-62 | **Местоимение**. Грамматические признаки | 2 | 14.02. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор р. | **УЧ.§32:** читать с.198-199; упр. 179 (с. 197). **ПР:** упр.185 (с.97). |
| 21 | 63 | Правописание местоимений | 1 | 17.02 |  | Комбинированный урок | Словарный диктант | **УЧ.§33:** читать с.201-204; ответить на вопросы к §33 (с.201); **ПР:** упр.195 (с.101). |
| 22 | 64-65 | **Глагол**. Грамматические признаки | 2 | 21.02. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор | **УЧ.§33:** читать с.204-208; упр. 191 (с. 208) |
| 22 | 66 | Вид и спряжение глаголов | 1 | 24.02. |  | Комбинированный урок | Выборочный диктант | **УЧ.§33:** читать с.209-214; упр. 195 (с. 214) |
| 23 | 67-68 | Вид и спряжение глаголов | 2 | 28.02. |  | Комбинированные уроки | Тестирование | **ПР:** упр.199, 200 (с.103-104). |
| 23 | 69 | Правописание глагола | 1 | 03.03. |  | Практикум | Словарный диктант | **УЧ.§34:** читать с.217-222; ответить на вопросы к §34 (с.217). **ПР:** упр.210 (с.108). |
| 24 | 70-71 | **Причастие**. Образование и грамматические признаки. | 2 | 07.03. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор | **УЧ.§34:** читать с.223-224, упр.203 (221); **ПР:** упр.223 (с.114). |
| 24 | 72 | Правописание причастий | 1 | 10.03 |  |  | Объяснительный диктант | **УЧ.§34:** читать с.224-225, упр.206 (с.225); **ПР:** упр.228 (с.116). |
| 25 | 73-74 | Правописание причастий | 2 | 14.03. |  | Практикум | Словарный диктант | **УЧ.§34:** читать с.226-227;**ПР:** упр.235, 237 (с.119). |
| 25 | 75 | Причастный оборот | 1 | 17.03. |  | Комбинированный уроки | Тестирование | **УЧ.§35:** читать с.228-230; ответить на вопросы к §35 (с.228); **ПР:** упр.243 (с.122). |
| 26 | 76-77 | **Деепричастие**. Образование и грамматические признаки | 2 | 21.03. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор | **УЧ.§35**: читать с.229-233; упр.211 (с. 231-232) |
| 27 | 78-79 | Деепричастный оборот | 2 | 04.04. |  | Комбинированные уроки | Контрольное упр.212 (с.233) | **ПР:** упр.251, 252 (с.126). |
| 27 | 80 | **КР №5:** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 07.04. |  | ***Уроки контроля знаний*** | Диктант с грамматическим заданием | **УЧ.§36:** читать с.233-236; ответить на вопросы к §36 (с.233), упр.213 (с.234). |
| 28 | 81-82 | **Наречие**. Разряды по значению. | 2 | 11.04. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор. | **УЧ.§36:** читать с.236-244; упр.215 (с.236). |
| 28 | 83 | Правописание наречий | 1 | 14.04. |  | Комбинированный урок | Словарный диктант | **УЧ.§37:** читать с.245-247; ответить на вопросы к §37 (с.245); **ПР:** упр.264, 266 (с.131). |
| 29 | 84-85 | **Слова категории состояния** | 2 | 18.04. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологический разбор | **УЧ.§38:** читать с.250, **ПР:** упр.278 (с.136). |
| 29 | 86 | **Служебные части речи**. | 1 | 21.04. |  | Комбинированный урок | Тестирование | **УЧ.§38:** читать с.251-256; ответить на вопросы к §38 (с.251); упр.226 (с.252). |
| 30 | 87-88 | **Предлоги**. Правописание и употребление | 2 | 25.04. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Редактирование текста | **УЧ.§39:** читать с.257-259; ответить на вопросы к §39 (с.257); упр.228 (с.257). **ПР:** упр.288, 289 (с.140). |
| 30 | 89 | **Союзы.** Разряды | 1 | 28.04. |  | Контрольные упр.229 (с.259) | **УЧ.§39:** читать с.259-263; **ПР:** упр.305 (с.146-147). |
| 31 | 90 | Правописание и употребление союзов | 1 | 05.05. |  | Комбинированный урок | Словарный диктант | **УЧ.§40:** читать с.265-267; ответить на вопросы к §40 (с.265);**ПР:** упр.308, 309 (с.149).  |
| 32 | 91 | **Частицы**. Разряды по структуре и значению | 1 | 12.05. |  | Повторительно-обобщающий урок | Контрольные упр. | **УЧ.§40:** читать с.268-271; упр.236 (с.267) |
| 33 | 92-93 | Правописание и употребление частиц | 2 | 16.05. |  | Комбинированные уроки | Словарный диктант | **УЧ.§41:** читать с.272-273; **ПР:** упр.323, 324 (с.156). |
| 33 | 94 | **Междометия** и звукоподражательные слова. | 1 | 19.05. |  | Повторительно-обобщающий урок | Выборочный диктант | **УЧ.§41:** упр.242 (с.275); |
| 34 | **95-96** | **КР. №6:** Итоговая контрольная работа | **2** | 23.05 |  | ***Уроки контроля знаний*** | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 34 | 97 | Анализ КР. №5 | 1 | 26.05. |  | Работа над ошибками |  |  |
|  | 98-102 | Резервные уроки | 5 | 30.05. |  | Повторительно-обобщающие уроки | Тестирование |  |

#  ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: *национальный язык*, *литературный язы*к, языковая норма, *речевая ситуация* и *её компоненты, культура речи, речевой этикет*;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* на основе теста-образца создавать собственные высказывания (как устные, так и письменные) и выражать в них своё суждение по поводу исходного текста;

***аудирование и чтение:***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем и во время спора;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать синонимические преобразования разных типов;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для осознания и восприятия русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как источник, основу приобщения к ценностям национальной и мировой культуры:
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения, обогащения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и за речью окружающих;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Ожидаемые предметные результаты**

(сформированность ключевых предметных УУД)

* распознавать единицы различных языковых уровней и языковые средства выразительности;
* выявлять (определять) свойства звуков и особенности произношения гласных и согласных звуков с учётом вариантов произношения; пользоваться орфоэпическими словарями;
* находить единицы языка, реализующие системные отношения к лексике (синонимы, антонимы, омонимы), распознавать фразеологические единицы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью;
* находить выразительные средства лексики (метафору, сравнительный оборот и др.), определять их назначение;
* исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением лексических и фразеологических норм;
* пользоваться различными видами лингвистических словарей;
* толковать лексическое значение слова исходя из морфемного состава;
* распознавать изученные части речи;
* соблюдать литературные нормы при построении словосочетаний (нормы согласования и управления) и предложения (простого и сложного);
* пользоваться синтаксическими синонимами; находить в тексте стилистические фигуры, определять их функции и использовать их в своей речи;
* пользоваться основными видами информационной переработки текста: составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию;
* составлять высказывание в устной и письменной формах на актуально нравственно-этические, социально-бытовые, культурные, лингвистические темы, используя конкретный функциональный стиль и тип речи; использовать языковые средства, позволяющие точно, полно и выразительно раскрыть тему высказывания;
* находить и исправлять ошибки (речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные);
* соблюдать нормы речевого этикета.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**1. Оценивание устного ответа**

При оценивании устных ответов по русскому языку могут быть использованы следующие критерии:

***Отметка «5»:*** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста; умение объяснить роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания текста; привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснить роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания текста; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допущены 2-3 неточности в ответе.

***Отметка «3»:*** так оценивается ответ, в основном свидетельствующий о знании и понимании анализируемого текста, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания текста, но демонстрирующий недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе текста. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного возраста.

***Отметка «2»:*** ставится за ответ, который обнаруживает незнание существенных вопросов лингвистического; неумение объяснить роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания текста, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка, отсутствие логики в ответе.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

1. **Оценивание сочинений**

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, а также уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

1. умение раскрыть тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

**3. Оценивание тестовых работ**

При проведении тестовых работ по русскому языку используются следующие критерии оценок:

***Оценка «5»*** — 90 – 100 %;

***Оценка «4»*** — 78 – 89 %;

***Оценка «3»*** — 60 – 77 %;

***Оценка «2»*** — менее 59 %.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Программа**:

**Воителева Т.М.** "Русский язык: программа для 10-11 классов (базовый уровень)" — М. " ACADEMIA", 2010

1. **Базовый учебник:**
2. **Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /Т.М. Воителева. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012;
3. **Воителева Т.М.** Русский язык: сборник упражнений для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М.Воителева, А.О.Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011;
4. **Методическое пособие для учителя:**

**Воителева Т.М.** Русский язык в старших классах: книга для учителя: метод. пособие: среднее (полное) общее образование /Т.М. Воителева, А.О.Орг; под ред. Т.М. Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

1. **Учебно-методическое сопровождение для учителей:**
2. **Антонова Е.С.** Тайны текста. — М., 2001.
3. **Архипова Е.В.** Основы методики развития речи учащихся. — М., 2004.
4. **Бахтин М.М**. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
5. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: книга для учителей. — М., 2002.
6. **Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. и** др. Методика развития речи на уроках русского языка / под. ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
7. **Буланин Л.Л.** Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
8. **Быстрова А.Е., Львова С.Е., Капинос В.И. и др.** Обучение русскому языку в школе / под. ред. Е.А. Быстровой. — М., 2004.
9. **Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П**. Готовимся к Единому государственному экзамену. — М., 2006 (и все последующие издания)
10. **Валгина Н.С.** Трудности современной пунктуации. — М.. 2000.
11. **Воителеева Т.М.** Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2006.
12. **Головин Б.Н.** Основы культуры речи: учебник для вузов. — М., 1988.
13. **Горбачевич П.С.** Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
14. **Демидова Н.И.** Типология пунктуационных упражнений. — М., 1996.
15. **Земская Е.А.** Русская разговорная речь. — М., 1987.
16. **Иванова В.Ф.** Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
17. **Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э.** Занимательно о русском языке. — М., 1990.
18. **Ковтунова И.И.** Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
19. **Колесов В.В.** "Жизнь происходит от слова..." — СПб., 1999.
20. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русском у языку. — М., 2002.
21. Культура русской речи / под. ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
22. **Лосева Л.М.** Как строится текст. — М., 1980.
23. **Львова С.И.** Уроки словесности 5-9 классы: пособие для учителя. — М., 1996.
24. **Львова С.И.** Работа со схемами-таблицами по орфографии в пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
25. **Мещеряков В.Н.** Жанры школьных сочинений: Теория и практика сочинения. — М., 1999.
26. Педагогическое речеведение: словарь-справочник/ сост. А.А. Князьков; под. ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. — М., 1998.
27. **Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А. и др.** Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / под. ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
28. **Розенталь Д.Э.** Справочник по пунктуации. — М., 1984.
29. **Розенталь Д.Э.** Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. — М., 2004.
30. Русские писатели о языке: хрестоматия / авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под. ред. Н.А. Николиной. — М., 2004.
31. Сборник нормативных документов: Русский язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2004.
32. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. — М., 1997.
33. **Фёдоров А.К.** Трудные вопросы синтаксиса. — М., 1972.
34. **Формановская Н.И.** Речевой этикет и культура общения. — М., 1989
35. **Дополнительная литература для учащихся:**
36. **Арсирий А.Т.** Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
37. **Баранов М.Т.** Школьный орфографический словарь русского языка.
38. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка русского языка.
39. **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.** Русский язык: справочные материалы: учеб. пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1987.
40. **Вартаньян Э.А.** Путешествие в слово. — М., 1987.
41. **Граник Г.Г.** Секреты орфографии. — М., 1994.
42. **Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. и др.** Речь, язык и секреты пунктуации: книга для учащихся. — М., 1995.
43. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка: тт.I - IV.
44. **Кодухов В.В.** Рассказы о синонимах. — М., 1984.
45. **Лекант П.А., Леденева В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка.
46. **Львов М.Р.** Школьный словарь антонимов русского языка
47. **Львова С.И.** Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.
48. **Львова С.И**. "Позвольте пригласить вас...", или Речевой этикет. — М., 2006.
49. **Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я.** Беседы о русском слове. — М.: Знание, 1978.
50. **Милославский И.Г.** Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
51. **Откупщиков Ю.Н.** К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
52. **Панов Б.Н., Текучев А.В.** Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
53. **Потиха З.А.** Школьный словарь строения слов русского языка.
54. **Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** Словарь лингвистических терминов. — М., 1985.
55. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или Поговорим о русской речи. — М., 1998.
56. **Солганик Г.Я.** От слова к тесту. — М., 1993.
57. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка.
58. **Успенский Л.В.** Слово о словах. — М., 1997.
59. **Чеснокова Л.Д.** На берегах Лингвистики: занимательный задачник по русскому языку. — М., 1998.
60. **Шанский Н.М.** Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.
61. **Шанский Н.М.** Лингвистические детективы. — М., 2002.
62. **Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.** Орфографический словарь. — М.,2006.
63. **Фёдоров А.И.** Фразеологический словарь русского литературного языка. — М., 1998. — Т.1,2.
64. **Через дефис, слитно или раздельно?** Словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
65. **Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.** Новый школьный орфографический словарь русского языка: Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры/ под. ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.
66. **Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П.** Школьный словарь строения и измерения слов русского языка. — М., 2005.
67. **Шанский Н.М. и др.** Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000 (и все последующие издания).
68. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000 (и все последующие издания).
69. **Школьный словарь иностранных слов**/ под ред. В.В. Иванова. — М., Просвещение, 2010.
70. **Энциклопедический словарь юного филолога** / под. ред. М.В. Панова. - М., 1989.

## ****Интернет-ресурсы по русскому языку****

***Словари, справочная информация***

1. Справочный раздел портала Грамма.ру: <http://www.gramma.ru/SPR>
2. Толковый словарь В. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru>
3. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы
http://www.slovari.ru
4. Словари: <http://slovari.yandex.ru/dict>
5. О словарях русского языка. Онлайновые словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру: <http://slovari.gramota.ru>

***Тематические ресурсы***

1. Различные журналы по русскому языку и литературе, мониторинг культуры речи, конкурсы, олимпиады, различные словари и пр.
<http://navigator.gramota.ru>
2. Информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах. Распределение сайтов по рубрикам достаточно условно, на некоторых из них содержится информация не только по основной теме, но и по другим разделам.
<http://www.philology.ru/links.htm>
3. Научный и технический текст – стиль документа
<http://www.gramma.ru/DEL/?id=1.0>
4. Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения
<http://www.about-russian-language.com>
5. Ономастика России
<http://www.onoma.newmail.ru>
6. Архив Петербургской русистики. Проект для исследователей русского языка
<http://www.ruthenia.ru/apr>
7. POETICA. Материалы по теории языка и литературы
<http://philologos.narod.ru>
8. «Русский язык». Материалы по стилям, фонетике, лексикологии, лексикографии, словообразованию
<http://www.traktat.com/language/book>

***Тренажеры:***

1. Тесты по пунктуации в режиме он-лайн: [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/)
2. Электронный тренажер «Грамотей»: [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/)
3. Грамматический конкурс «Золотая клякса»: [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/)
4. Тесты по русскому языку на образовательном портале Кирилл и Мефодий
<http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=4>

***Материалы для учителя***

1. Интернет-проект для учителей Ежедневные подборки новостей из мира образования (хроника, анонсы мероприятий и др.) Банк данных методических разработок. Материалы о дистанционном обучении. Ссылки, ответы на вопросы по теме.
<http://teacher.fio.ru>
2. В этом разделе сообщаются новости из жизни учителей школ, преподавателей ВУЗов, библиотекарей разных городов страны, которые внедряют Интернет-технологии в свою деятельность. Также мы представляем здесь новости из зарубежных стран.
<http://school-sector.relarn.ru>
3. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
[http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM](http://sch19.spb.edu.ru/mor/shmo.HTM%20)
4. Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»
<http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
5. Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.ropryal.ru>
6. Кабинет содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.
<http://ruslit.ioso.ru>
7. С.А.Ташлыков. Сочинение: секреты жанра. Учебное пособие (Файл MS Word zip-архив 145 kb): <http://www.slovo.isu.ru/sochinenije_secrety_janra.zip>
8. Формирование экологических понятий на уроках русского языка: <http://5ka.com.ua/62/31103/1.html>
9. В помощь учителю. Документы. Методика: <http://www.gramma.ru/EDU>
10. Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения, сочинение – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания
<http://www.gramma.ru/LIT/?id=1.0>
11. Экзамены. Готовимся к ЕГЭ
[http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0](http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.0%20)
12. Коллекция: диктанты — русский язык
<http://language.edu.ru>

***Конкурсы, проекты для школьников***

1. Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"
<http://rm.kirov.ru>
2. Открытая международная Олимпиада школьников по русскому языку, проводимая Правительством Москвы
<http://www.svetozar.ru>
3. Телекоммуникационные викторины для школьников по русскому языку Воронежского Государственного педагогического университета
<http://www.vspu.ac.ru/de/rus>
4. "Эйдос" — дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp>

**Список технических средств кабинета литературы**

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами.

1. Электронная доска "Smart"
2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки)