

Сегодня в номере:



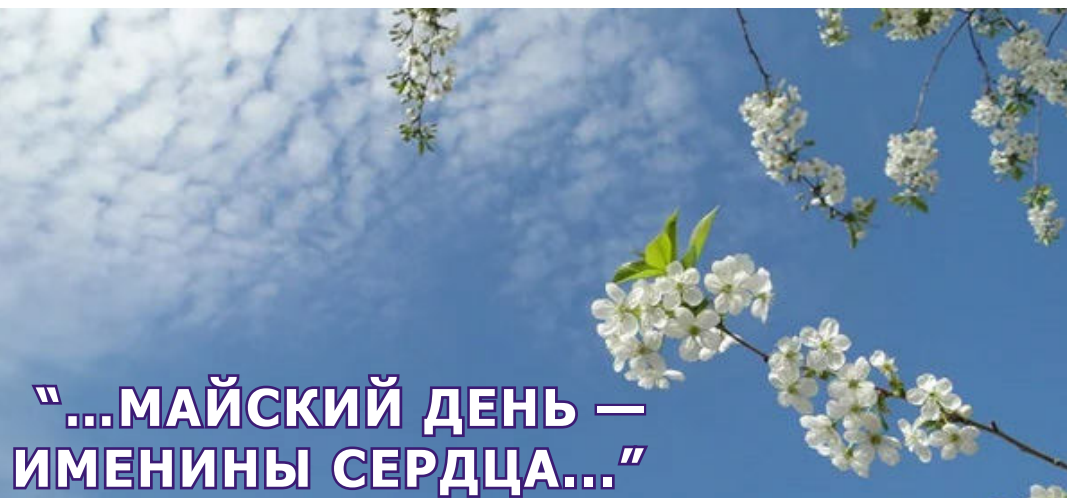
День дублера.
Стр. 2-8



Никто не забыт,
ничто не забыто.
Стр. 10-11



Тревожная пора
ЕГЭ.
Стр. 12-13



“...МАЙСКИЙ ДЕНЬ — ИМЕНИНЫ СЕРДЦА...”

Эта фраза, прозвучавшая некогда из уст помещика Манилова, героя поэмы Николая Васильевича Гоголя «Мёртвые души», означает не что иное, как *блаженство наивысшей степени*. И неслучайно именно май ассоциируется у нас с понятием самой чудесной поры в году — еще не жарко, солнечное тепло мягкое и ласковое, еще не наступило массовое нашествие комаров и мошек, всё цветёт, всё благоухает, всё молодо-зелено. Но главное ведь не в том, что за окном, а в том, что у нас в душе происходит в это время, верно? А в душе уже вовсю цветёт весна! Весна-волшебница, сама полная свежих сил и света и раздающая другим лучики солнца и надежды, рисующая смешные веснушки на бледных лицах и одевающая небо в цвет незабудки...



Из-под кисточки у мая
Брызжет зеленью колор...
Солнца лучик вышивает
Мне на кофточке узор!
Как с цепи сорвались птицы —
Трепещут на все лады...
И в черемуховых ситцах —
Белоснежные сады!
Май — коварный соблазнитель —
Гладит плечи ветерком...
Шепчет в ушко: «Не хотите ль
Прогуляться вечером?...»
Так и льнёт ко мне, проказник,
Расшалившийся вконец, —
**Майский день — весенний праздник!
Именины для сердец!**



Слышите? Звонкоголосый май, заставляя нас очнуться от «спячки», непрерывно покрикивает:

— УРА! — майские праздники: 1 Мая и 9 Мая!

— КАРАУЛ! — «Приближается тревожная пора ОГЭ и ЕГЭ!»

— КАК? УЖЕ? — 25 Мая! Последний звонок!

МАЙСКИЕ ДЕНЬКИ — это пора перезагрузки, когда завершается учебный марафон, а в воздухе уже витает, заманчиво помахивая последними страницами учебников и дневников, **ДУХ ЛЕТА...** Ну чем не **ИМЕНИНЫ СЕРДЦА!**

КАК МЫ ШКОЛУ ПОЗДРАВЛЯЛИ С ДНЁМ 56-ЛЕТИЯ

— Сегодня был обычный день, ничего интересного, но всё красиво. Кого-то поздравляли прямо на втором этаже?.. (Хапов Тимофей)

Тебе уже пятьдесят шесть —
Возраст вполне солидный.
Ещё задора много есть,
Хоть вид немного инвалидный.
Ты дней прошедших не считай,
Их впереди в достатке!
С улыбкой всех учеников встречай,
Чтоб день продлился гладко!
Стремись уверенно вперёд,
Все цели обозначив,
Чтоб каждый жизни поворот
На редкость был удачлив!

В этот замечательный день — 28 апреля 2022 года — мы искренне поздравляли РОДНУЮ ШКОЛУ и желали ей самой малости: пусть всё, что у тебя есть, ДОРОГАЯ ШКОЛА, приносит радость, пусть всё, чего нет, не является для тебя необходимостью, пусть всё, о чем ты мечтаешь, чудесным образом появится в твоей жизни! Желаем всегда быть счастливой, радоваться каждому новому дню и новому человеку, находить удовольствие в привычных вещах, ценить то, что имеешь. Желаем тебе яркой жизни, с гениальными идеями, достижениями и блестящими победами, а если и с заботами, то только приятными! Пусть в твоей душе никогда не иссякнет источник доброты! Пусть всегда будут рядом близкие, друзья и те, с кем хочется поделиться печалью и радостью! Здоровья тебе и счастливых лет впереди, радости и уважения окружающих! И пусть судьба тебя обязательно любит и преподносит самые чудесные сюрпризы!

С Днём рождения, ДОРОГАЯ ШКОЛА! Будь счастлива!



28 апреля в честь дня рождения нашей школы прошел День самоуправления. Целый день ученики с 7 по 11 класс заменяли учителей на уроках. Мероприятие началось рано утром с весёлого танца девочек из 10-А в фойе



школы, а в 8:30 утра, все дублёры собрались в актовом зале, и мы решили узнать, какой настрой у ребят в такой ответственный день? Насколько волнительно им было перед первым уроком? Почему они выбрали именно этот предмет для преподавания? Что они будут делать, если ученики начнут шуметь? Планируют ли они ставить оценки своим ученикам? И т.д.

Петренко Светлана, 10-Б:

У меня уже был опыт участия в дне дублера, поэтому сегодня не очень сильно волнуюсь. Я выбрала для преподавания три предмета, которые являются наиболее интересными для меня, а именно русский язык, литературу и изобразительное искусство. Я надеюсь, что мои ученики шуметь не будут, но если же такая ситуация про-

изойдет, то я воспользуюсь методом, который посоветовал мне учитель. (Попрошу тех ребят, которые слышат меня, поднять руку, таким образом я переключу внимание детей на себя). Я не планирую ставить сегодня оценки, но буду смотреть по ситуации, если кто-то будет выделяться и хорошо отвечать на вопросы, то обязательно поощрю оценкой.



ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ О ПРОВЕДЁННОМ УРОКЕ: «Света провела урок русского языка очень спокойно и доброжелательно. У неё грамотная речь и хорошее знание русского языка. К уроку была подготовлена презентация, а также представлен иллюстрированный словарь фразеологизмов, который дети рассматривали на переменах в течение всего дня. На уроке литературного чтения Светлана использовала видеофрагмент, который ребятам очень понравился, успела прочитать с учениками целый рассказ и в заключение провела рефлексию. Во время урока рисования Света активно помогала ребятам. Молодец! Все уроки проведены на „5“» (Зубкова О.Н., учитель начальной школы)





Потехина Ксения, 9-А:

Волнение немного присутствует. Я решила провести внеурочную деятельность у первоклассников по химии, потому что мне нравится этот предмет и я хотела бы заинтересовать ребят. Если ученики не будут меня слушать, я постараюсь успокоить их и завлечь интересным материалом. Оценки ставить не планирую, так как в первом классе ещё нет оценок.



После проведения уроков мы узнали у некоторых учителей их впечатления об этом дне.

Якимова Людмила Николаевна, учитель биологии (дублёр Ксения Коток, 11-Б):

– Сможет ли Ваш дублёр в будущем стать настоящим учителем? Почему?

– Да, конечно, Ксения сможет стать учителем, так как она доброжелательная, отзывчивая, хорошо объясняет материал детям.

– Что было самым удачным на уроке дублёра?

– Все было хорошо. Больше всего запомнилась работа с классом и выполнение заданий.

Елена Михайловна Красновская, заместитель директора по УВР:

– Был ли у вас дублёр в этот день?

– Нет, сегодня у меня не было дублера, а жаль. Мне бы было интересно посмотреть. Видимо, ученики считают работу завучей очень сложной, поэтому их в этом году никто не замещает.

Ворохта Наталья Николаевна, учитель начальных классов:

– День дублера. День самоуправления. День, когда ученики старших классов смогут примерить на себя роль учителя. Попробуют понять, каково быть учителем, как это трудно и сложно вести урок. Но в то же время, насколько это интересно. Стать на день взрослым, оказаться по другую сторону, в ином качестве.

И в нашем классе уроки проводили учителя-дублеры. Ответственные и серьезные ребята из



Коток Дмитрий Геннадьевич 9-Б:

Сегодня я буду замещать директора школы, совсем не волнуюсь и чувствую себя уверенно. Во-первых, потому что я хочу в будущем, как наш директор, ездить на красном «Порше», а во-вторых, потому что я чувствую душой, что мне надо попробовать себя в роли директора. Я бы хотел успеть сегодня отменить школьную форму для учеников, а также сделать бесплатной всю еду в столовой.

7-8 классов. Подготовку начали задолго до назначенного дня. Определились с темами проводимых уроков и начали подготовку. Как же серьезно и ответственно подошли они к этому вопросу! Продумали каждый момент урока, каждый вопрос, каждое задание, чтобы урок получился интересным, насыщенным.

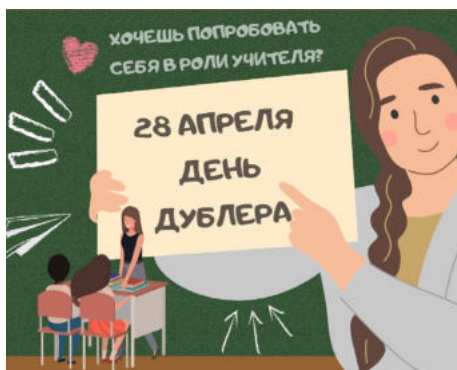
А как ждали их ребята! Ждали, кто же заменит их учителя на этом уроке? А на следующем? А будут только девушки или будут молодые люди? А все уроки буду вести учителя-дублеры? Вопросы начались еще за несколько дней до назначенной даты. С каким интересом



смотрели на новоиспеченных учителей. Что нового расскажешь? Чем удивишь? Так же интересно будет на уроке, как и у нашего учителя? А может еще интереснее? Слушали внимательно, смотрели широко открытыми глазами, внимали каждому слову, вступали в дискуссию, обсуждая героя произведения на уроке литературного чтения. Потому, что было интересно. Очень интересно! И не узнали среди учителей-дублеров своего учителя физкультуры. «Три девушки будут вести урок!» — отметили ребята, войдя в спортивный зал.

Закончились уроки. Закончился День дублера. Но остались теплые воспоминания, впечатления и желание в будущем попробовать свои силы в роли учителя, если вновь состоится День дублера. А он обязательно состоится. И будут новые учителя-дублеры, новые уроки и новые интересные встречи.

Интервьюер Комалёва Анастасия, 10-Б



В день 56-летия в «единственной итальянской» проходил ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ, или, как его называли наши учителя, ДЕНЬ ДУБЛЁРА. На мой взгляд, для всех учеников, участников этого интересного мероприятия, это был шанс показать свои силы и знания. Перед желающими стояла непростая задача: выбрать предмет, по которому они будут готовить и проводить урок вместо учителя в этот праздничный день.

Конечно, мне было интересно узнать, какие предметы выбрали другие ученики-дублёры. Во время общего сбора перед первым уроком, в актовом зале буквально ощущалась волнительная атмосфера: многие «учителя» очень нервничали и переживали.

Первыми, кто поделился своими переживаниями о предстоящем уроке, стали **ученицы 10-А класса Терентьева Полина и Сомсикова Вера**:

— Какой урок, девочки, будете вести сегодня?

— У нас сегодня урок итальянского языка в 6-В классе.

— Переживаете?

— Ну, конечно, мы переживаем, потому что для нас это первый опыт, но мы надеемся, что всё пройдет отлично. Как говорится, надеясь на лучшее, готовясь к худшему.

— Скажите, а вы планируете ставить своим ученикам оценки за урок?

— Нет, не планируем. Мы хотим провести очень интересный урок, чтобы каждому его участнику было комфортно.

— Отлично, девочки, желаю вам удачи. Не переживайте, всё получится!



ЛИЦА, ПРОБЛЕМЫ И ОТКРЫТИЯ ШКОЛЬНОГО ДНЯ ДУБЛЁРА



ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ О ПРОВЕДЁННОМ УРОКЕ:

«Вера и Полина провели урок на тему "Progetti per le vacanze" в очень интересной манере. Девочки подобрали интерактивные задания, грамматические упражнения были составлены с персонажами из игры "Brawl stars". Учителя-дублёры активно опрашивали группу шестиклассников и пытались всех ребят вовлечь в беседу. Правда, чуть-чуть девочкам не хватило материала до конца урока. Но общее впечатление от урока очень хорошее» (*Гречко Л.Ю., учитель итальянского языка*)



В нашем, 10-А классе, тоже уроки литературы вёл учитель-дублёр — **Варвара Шукан, ученица 11-А класса**. По ней сразу было видно, что она ничуть не переживает и будет действовать по плану. Сама Варя признавалась на общем сборе перед уроками, что хочет провести не просто интересный, а в большей степени познавательный урок. Действительно, мы узнали

много нового о текстах и получили возможность для творчества: о главных героях романа Л.Н.Толстого «Война и мир» мы, разделившись на группы, попытались рассказать в коллажах, комиксах и эйдос-конспектах.

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ О ПРОВЕДЁННОМ УРОКЕ:

«За уроки литературы в 10-А классе, которые провела сегодня Шукан Варя, можно поставить «пять с плюсом». Эмоциональная выдержка + свободное владение сложным теоретическим материалом + отличный контакт с учениками + хорошо продуманная композиция урока — всё сложилось и получилось у моего дублёра! Рекомендую Варе серьёзно задуматься о педагогическом пути в дальнейшей жизни. Рада была бы принять такую преемницу лет через 5-6 в стенах родной 318-ой!» (*Маканина С.И., учитель литературы*)



В конце учебного дня мне удалось побеседовать с группой дублёров из 8-А класса, ученицами 8-Б класса Ксений Русакевич, Анной Хохловой и Дарьей Беляковой:

— Как прошли ваши уроки? Поделитесь своими впечатлениями.

— Мы сегодня провели два урока русского языка в 5-Б классе на тему «Прилагательные». Прошли её достаточно хорошо, разобрали всё, что планировали, — рассказала Ксения Русакевич.

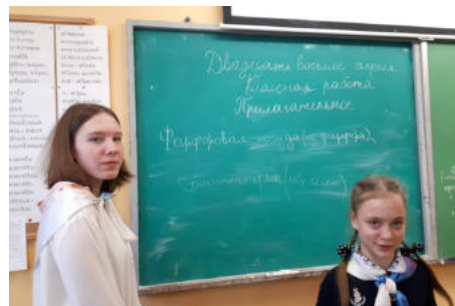
— Однозначно, пятиклассники огромные молодцы, с ними было очень приятно работать, но иногда они очень шумели и приходилось останавливаться, чтобы добиться тишины, — добавила Анна Хохлова.

— Мы поставили ребятам много хороших оценок, они усвоили тему, и мы

остались довольны. Главное, что у нас получилось донести до них свои знания, — подвела итог Дарья Белякова.

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ О ПРОВЕДЁННОМ УРОКЕ:

«Первый опыт самоуправления удался! Начинаящие педагоги серьёзно отнеслись к подготовке урока по классической схеме: разминка, повторение изученного в 4 классе, изучение нового материала и закрепление. В урок были включены разные виды деятельности, в том числе и индивидуальное обучение. Был выдержан хороший темп урока. А дисциплина была просто замечательная! Пятиклассники очень быстро и активно включились в работу, внимательно слушали юных учителей и старались себя проявить. (Амбросова Ю.Б., учитель русского языка)



ОТЗЫВЫ УЧЕНИКОВ 5-Б КЛАССА

После уроков русского языка ученики 5-Б класса поделились своими впечатлениями:

«Необычность этого дня в том, что уроки вели не те обычные, скучные и привычные нам учителя, а другие люди — ученики старших классов нашей школы. На уроках русского языка всё было непривычно. Девочки из 8-Б класса очень интересно вели уроки. Они были очень хорошими, добрыми, красивыми, справедливыми и дружелюбными! Они даже не стали задавать домашнее зада-

ние!» (Смирнова София)

«Сегодня красивая дата — 28 апреля. В эту красивую дату у нас был День дублёра. К нам пришли на уроки русского языка высокие и красивые восьмиклассницы. Они были очень умные». (Скрыпов Костя)

«Нам попались добрые, красивые, умные, интеллигентные и хорошо рассказывающие учителя — Ксюша, Даша и Аня. Я уверен, что они станут лучшими учителями, потому что у них есть такие качества, как доброта, понятность и интересность» (Аникин Андрей)

«На русском мне понравилась Ксюша. У неё длинные каштановые волосы, ясные голубые глаза, на ней была белоснежная рубашка и синие брюки. А технологию нам проводил одиннадцатиклассник высокого роста с низким бархатым голосом». (Корниенко Дарья)

«На уроке русского языка я даже получил пятёрку, и у меня сразу



поднялось настроение. Я удивился, почему на итальянском никто не замечал Лидию Юрьевну? Но урок прошёл хорошо. Вот бы так каждый день!» (Прокопьев Фёдор)



В завершение этого памятного дня я побеседовал с преподавателем истории и обществознания С.Ю. Корниловым:

— Сергей Юрьевич, как выдумаете, 56 лет школе — это много или мало? Как Вы относитесь к празднованию школьного Дня рождения?

— Ну, на самом деле для учебных заведений 56 лет — это не так уж много, но для нашей школы, которая находится в Купчино, это достаточно много,

хотя, вы знаете, что первое здание школы сначала находилось на Подъездном переулке. Но, разумеется, день рождения любимой школы — это праздник. Меня это очень радует.

— А вот если говорить о Дне самоуправления, как вы думаете, одного такого дня в году достаточно или можно добавить еще пару-тройку?

— Я думаю, что слишком часто проводить такие дни не стоит, потому что это не так просто, как кажется. Я сегодня

пообщался с учениками, которые замечали директора, так вот они сказали, что не ожидали такой сложности. Так что, мне кажется, одного Дня дублёра в год вполне достаточно.

Подводя итог, я, в свою очередь, тоже хочу сказать, что этот день был прекрасным. Я от всей души поздравляю родную школу с Днем рождения! Интересной жизни и процветания желаю ей!

Интервьюер Камилл Шковранко, 10-А

ЧТО ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОКАЗАЛ НАШИМ УЧЕНИКАМ

«Сегодня был суперский день – День дублёра. Старшеклассники преподавали нам русский язык и технологию. На второй урок технологии к нам пришёл Амаев Артём (старший брат нашей одноклассницы Арины) и мучал нас скучными презентациями о бутербродах. А на русском языке три замечательные девочки хорошо объясняли. Я думаю, что в седьмом классе запишусь на директора и сделаю всем выходной день!» (Баженов Лев, 5-Б)

«Мне очень понравился это день. Надеюсь, школа почаще теперь будет устраивать такие дни». (Васильева Алёна, 5-Б)

«Этот день был идеальный! Жду ещё такого дня!» (Ушакова Алёна, 5-Б)



«Это день запомнится мне надолго, потому что он был ярким, красочным и насыщенным. Эмоции навсегда останутся у меня в голове. Может, в будущем и я буду дублёром по ИЗО или по физкультуре». (Свидницкий Святослав, 5-Б)

«Дублёры, вы очень помогли учителям, успехов вам! Удачи! А Ксюше желаю сдать ЕГЭ!» (Амаева Арина, 5-Б)



ДУБЛЁРСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ



Семёнова Ирина, 11-А:

В нашей школе в день её рождения есть традиция устраивать день самоуправления. В этот день ученики могут попробовать себя в роли директора, завучей или учителя любого предмета. Я решила провести урок по русскому языку в 5-ом классе. Признаюсь честно, это было довольно сложно. Трудности начались еще при подготовке к уроку, потому что я пыталась сделать максимально наполненную, но при этом красивую и интересную презентацию. Я даже звонила своему младшему двоюродному брату, чтобы понять, что сейчас интересно их возрасту. Далее я столкнулась с проблемой привлечения внимания учеников. Порой у меня было ощущение, что я разговариваю со стеной. Но, конечно же, я их не виню, им тоже было сложно привыкнуть, что урок ведёт не учитель, а ученица. Дальше, когда началась ин-

терактивная часть урока, все подключились к работе. Тогда я уже перестала переживать и поняла, что ребята наконец-таки включились в урок. Подводя итог, хочется сказать, что, несмотря на некоторые трудности, мне понравилось быть учителем, но свою будущую жизнь с этой профессией я связывать не планирую.



Денисова Вера, 11-А:

Я — директор! Едва переступив порог кабинета директора, я почувствовала, как на меня наваливается Ответственность. С этого момента я отвечала за все, что происходит в школе. Директор несет ответственность за

все! А если что-то пойдет не по плану, есть еще более высокое руководство, перед которым отвечает сам директор, поэтому он должен быть собранным и готовым в каждую секунду решить любой, даже самый неожиданный вопрос! Из-за этого директору приходится быть очень серьезным, чтобы ничего не забыть и не пропустить. Только сев в директорское кресло, я поняла, какой груз проблем и ответственности ежедневно несет наш директор Ирина Алексеевна Хахиани! Безусловно, ей помогают все — завучи, учителя и даже некоторые самые сознательные дети, но она, в конечном итоге, отвечает за все, оставаясь при этом улыбчивой и милой женщиной! Быть директором трудно, и я хочу пожелать Ирине Алексеевне много сил в ее работе! И как все-таки хорошо, что я была директором всего один урок в День Дублера!

Шукан Варвара, 11-А:

Никогда бы не подумала, что окажусь на месте учителей, правда, ведь это кажется таким далеким, таким невероятным, невозможным, но вот она я, стою перед глазами почти моих ровесников и начинаю урок... Есть ли на свете более странно-приятное чувство? Думаю, нет. Еще вчера сидеть за партой и смотреть презентацию, подготовленную учителем, а сегодня уже просить открыть тетради и записать



дату... И за эту достаточно короткую «карьеру» я очень многое поняла. Я поняла, что для учителя важно видеть глаза учеников, заинтересованные и вовлеченные глаза. Я поняла, что дарить ученикам знания — это истинная магия, не иначе... Поняла, что именно так манит педагогов в этой профессии, что держит их сердце и никак не отпускает. Хотел бы я ощутить это вновь? Да, да, да и еще раз да!



Левицкий Иван, 7-А:

Побывав временно исполняющим обязанности учителя литературы начальных классов, я получил крайне интересный опыт. Я понял, как на самом деле тяжело учителям вести уроки и к ним готовиться. Для меня этап подготовки оказался самым трудным, хоть я и работал в команде. Уроки же проходили легко и быстро. Ученики внимательно слушали и активно работали. Мы нашли материал, структурировали его в презентацию и составили подробный план уроков, которому, по правде говоря, не всегда следовали. Самое приятное в нашей работе было, вложив свои силы, получать отдачу от учеников. В следующем году я хочу попробовать себя в роли учителя вновь.

Петрова Вера, 7-А:

Быть учителем, безусловно, очень сложно, но, конечно, и очень интерес-

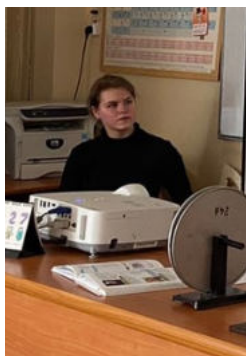
но. Мы с Кириллом Балакшиным долго готовились к нашим урокам. Было немного страшно, но мы были позитивными, и страх со временем пропал.



Мы вели первый урок музыки так, что времени расслабиться не было. Было очень интересно то, что тебя все слушают и делают то, что ты им говоришь. Но иногда дети не слушались, не писали то, что я говорила. Было немного неловко, я не знала, что сделать. Также было непривычно держать дисциплину в классе и выбирать одного из детей, тянущих руку. Мы проводили уроки музыки и русского языка во втором классе. Удивительно было осознавать, сколько много я узнала за пять лет (со 2-го по 7-ой класс). А ещё мы поняли, наблюдая за ребятами со стороны, как выглядим на уроках.

Егорова Ангелина, 10-Б:

Я не могу сказать, что для меня это было волнительно. Я вместе с Вероникой Шашелевой проводила урок физики в 8-А, 9-А и 8-Б классах. К этому дню мы готовились заранее, отбирали важную и интересную информацию, делали презентацию,



придумывали задания для учеников. Уроки шли подряд. Это было самое сложное — переключиться от одного материала к другому. Не представляю, как это делают учителя ежедневно. Нам повезло с учениками, они слушали нас и задавали вопросы, если что-то было непонятно, и отвечали на наши вопросы. Приятно, когда тебя слушают! Вывод, который я сделала в завершение Дня дублёра: **учитель — это одна из самых сложных профессий.**



Комалёва Анастасия, 10-Б:

День дублёра — это безумно интересный день, так как ученики могут попробовать себя в роли учителя и посмотреть на систему школьного образования с другой стороны. Я не стала исключением и решила провести урок русского языка в 7-Б классе, готовиться к которому начала заранее, чтобы подобрать все материалы и задания для работы на уроке, сделала презентацию и в целом себя настроила.

И вот этот день настал. Перед уроком у меня было лёгкое волнение, так как я не знала, как будут вести ребята на уроке, получится ли у меня все? Но как оказалось волнение было напрасно, потому что все прошло очень хорошо, на уроке мы успели и повторить

тему, и выполнить задания.

Очень классно, что в нашей школе есть такие дни, ведь именно они помогают ученикам лучше понять учителей, а учителям — учеников.



По результатам обработки анкеты обратной связи для учителей-дублёров мы **ПОДВОДИМ ИТОГИ ДУБЛЁРСКОЙ РЕФЛЕКСИИ:**

Настроение в течение Дня дублёра было волнительным, радостным, отличным, чудным, прекрасным, приподнятым, потрясающим, шикарным, воодушевлённым, нервным, бодрым, юморным, замечательным, позитивным, неоднозначным: от энтузиазма до смертельной усталости.

Трудности, с которыми столкнулись дублёры: маловато времени на уроке для изложения материала в полном объёме; волнение и страх сделать ошибку в выражениях и словах; непослушный класс, который доставал ещё и после уроков; некоторые дети не слушали, пререкались и мешали вести урок; было просто скучно; бессонная ночь перед этим днём, сомнения в уровне моего развития; дети долго не могли понять новый материал; собственная неуверенность; всё пошло не по плану из-за плохой дисциплины учеников; учителя пытались помочь вести урок, что только мешало; дети

не знали перевода слов; учитель меня перебивал; нехватка материала для урока; подготовка к уроку, ведение диалога и что ещё труднее произнесение монолога так, чтобы тебе верили; дети много молчали, было неловко; в моей группе было мало учеников, но из них только 1/3 заинтересованных; тяжело достучаться до тех, кому моё обучение было не нужно; плохая аппаратура; трудно преподнести материал интересно.

Самое сложное в работе учителя: это неблагодарный и тяжёлый труд; терпение; сохранение спокойствия; продумывание деталей урока; подготовка к урокам в разных классах в один день; всё успеть, держать дисциплину; рано приходиться в школу; «любить детей всех, всех, всех!»; удерживать внимание всего класса, рассчитать время; «это дети!»; подбирать интересный материал к уроку и делать презентации; придерживаться разработанного плана урока; организовать процесс; держать себя в руках, не уходить, хлопнув дверью; вести урок, даже если у тебя болит голова;

найти общий язык с детьми.

Что нужно изменить, чтобы День дублёра был ещё лучше? Настроить учеников, чтобы они слушали учителя-дублёра; научить детей уважительно относиться к учителям; отдать дублёру работу учителя на целый день и заплатить зарплату; проверить заранее аппаратуру или заменить её; убрать учителя из класса; сделать меньше уроков в этот день; включить вместо звонков песни; отменить д/з в этот день; сделать побольше таких дней в году; проводить их почаще, чтобы тренироваться; убрать настоящих учителей из классов и раздать всем дублёрам колокольчики для сохранения тишины; не привлекать к участию тех, кто не хочет; «выгнать» учителей из школы (на день, разумеется); не начинать этот день в 8-30.

P/S: Из 56 дублёров в следующем учебном году вновь хотели бы попробовать себя в роли учителя 48 человек: семь человек решили больше не испытывать себя, и один человек пока сомневается, «быть или не быть».



ДЕКАДА ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА



С 18 по 28 апреля в школе в канун дня рождения единственной итальянской прошла Декада итальянского языка. В течение этих десяти дней итальянский язык «вышел» за пределы привычных классов на четвёртом этаже и буквально «пробежался» по всей школе, заполнив своим мелодичным звучанием фойе, коридоры и актовый зал.



18 апреля открытие декады (День музыки) особенно запомнилось ученикам начальной школы весёлым флешмобом под любимую мелодию *Se sei felice*.



19 апреля члены клуба влюблённых в Италию под руководством Т.Д. Григорьевой организовали для ребят 5-6-ых классов выставку, посвященную деятелям искусства эпохи Возрождения. За правильные ответы ребята получали призы, а в конце самая внимательная команда выиграла супер-сладкую награду.

Хотите узнать эмоции ребят от этого мероприятия?



Члены клуб попробовали себя в роли гидов, вот что они думают о выставке:

• «Самое лучшее в опыте, полученном от проведения экскурсии, это видеть реально интересующиеся и восторженные взгляды ребят». (Силантьева Арина, 10-А)

• «Меня удивило что, все ребята слушали внимательно, видно, что им было интересно. Для меня было полезным опытом углубиться в тему биографии и творчества Боттичелли». (Круглова Вероника, 10-А)

А вот что говорят об этом событии ребята-слушатели:

• «Мне очень интересна тема эпохи Возрождения, экскурсоводы были очень милые и хорошие, было очень интересно». (Кутузова София, 6-В)

• «Я остался очень доволен. Особенно меня заинтересовали личности Рафаэля и Сандро Боттичелли. Благодаря всех участников этого мероприятия. Я узнал и открыл для себя много нового. Конечно, мы учимся в итальянской школе, поэтому обязательно нужно знать великих реформаторов, которые совершили вклад в общество в Италии и вообще в общество эпохи Возрождения». (Казаков Георгий, 6-Б)

Вот так прошёл один из дней недели итальянского языка! Члены клуба и все участники открыли для себя что-то новое и поделились опытом. А самое главное, что все получили пользу от нашей выставки и зарядились позитивом!

Понизовская Ирина, 10-А

27 апреля на кафедре итальянского языка прошёл День Театра.

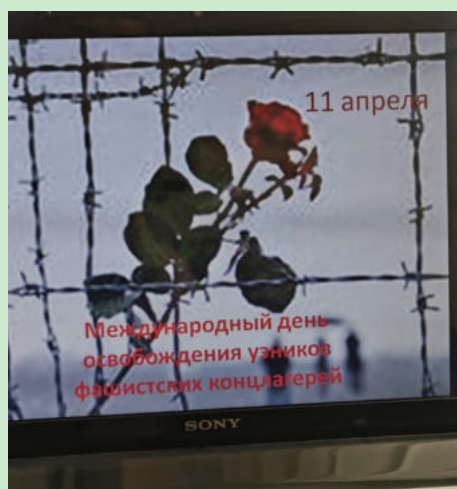
Ребята 8-А класса под руководством Ольги Михайловны Филипповой подготовили и показали нескольким классам школы музыкальную композицию, посвящённую жизни и творчеству итальянского композитора Джузеппе Верди: «В 9 классе мы будем изучать тему «Музыка», в рамках которой познакомимся с рассказами об итальянской музыке и об итальянских композиторах. И все это на итальянском языке! Именно поэтому мы решили узнать сами и рассказать вам о жизни и творчестве этого выдающегося композитора на русском языке, а также послушать фрагменты музыкальных произведений Верди»

А ученики 6-Б класса (группа Ирины Викторовны Бодуновой) показывали спектакль «Красная шапочка или пицца для бабушки». В отличие от классической истории в спектакле есть и полицейские, спасающие главную героиню от волка, и заяблик, который помогает фее, и повар, который готовит пиццу для бабушки, взамен съеденной волком и т.д. Ребята играли очень задорно, а маленькие зрители начальной школы смеялись от души!!!

А 28 апреля в рамках Дня поэзии прошёл и конкурс чтецов итальянской поэзии среди учеников 5-8 классов. Победителями в сложной актёрской борьбе стали Немиро Катя, Рудакова Евгения, Ильина Алиса, Кистанова Ирина, Левицкий Иван и Скрылева Марина.



«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»



11 апреля в 10-11 классах прошли уроки «Без срока давности» (учитель истории С.Ю. Корнилов). В этот день ровно 70 лет назад американские войска вошли на территорию одного из крупнейших концентрационных лагерей нацистской Германии – Бухенвальда. Решением ООН 11 апреля стало отмечаться как «Международный день освобождения узников нацистских концлагерей». На этих уроках истории старшеклассники прослушали рассказы о нацистских преступлениях, посмотрели презентации, посвященные страшным событиям истории XX века.



29 апреля прошло собрание Клуба влюблённых в Италию, посвящённое Дню освобождения Италии от фашизма, которое отмечается 25 апреля. На заседание была приглашена учительница нашей школы *Паола Кавалери*. Она рассказала о своём дяде, который участвовал в создании CLN (Comitato di Liberazione Nazionale), а также о русских партизанах, участвовавших в освобождении Италии. Ребята слушали её рассказ, затаив дыхание! Учитывая тему собрания, в этот раз вместо гимна клуба пели партизанский гимн «О Bella, ciao».

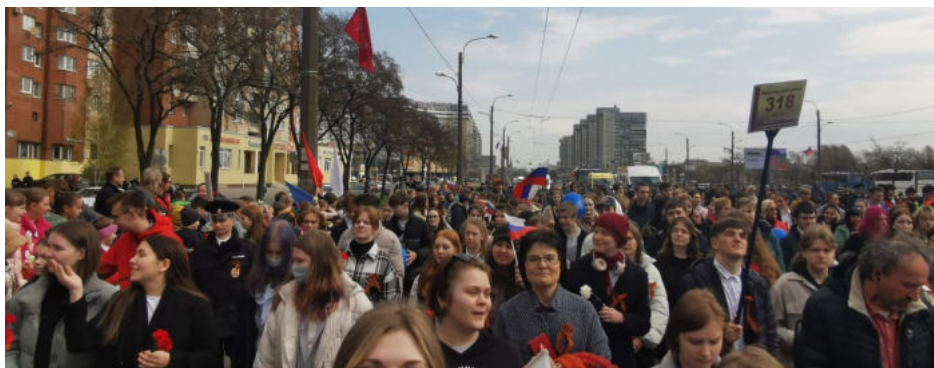


4 мая ученики 10-х классов писали городское сочинение по нескольким тематическим направлениям, одно из которых – «Забвению не подлежит». Десятиклассники размышляли над вопросом «Что значат строки Ольги Берггольц «Никто не забыт, ничто не забыто»?».

«Нельзя забывать наше великое прошлое и героев нашей страны, которые подарили нам мирное небо над головой. Наш народ гордится прадедами, воевавшими за Родину, и помнит историю своего государства, те годы страшной, жестокой войны 1941-1945 годов. Вся память о тех временах хранится в мемориалах, братских могилах, художественных произведениях и военных фильмах, но главное, чтобы история всех памятных событий оставалась в сердцах людей, не только тех, кто героически прошёл по этому у сложному пути, но и их детей, внуков, правнуков. Так народ сохранит и запомнит великие события, и никто не сможет исказить их!» (Петренко Светлана, 10-Б)



5 мая в школе прошла акция «Гвоздика памяти» районного проекта «Звезда Победы», в которой приняли участие учащиеся, родители и учителя школы. Гвоздики возлагали к Стене памяти, материалы для которой были подготовлены учениками школы и были посвящены Героям Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы нашего города. Традиционно гвоздики памяти были возложены к ДОТу по улице Димитрова, у дома, 24, корп.2, а также к памятникам и бюстам на проспекте Славы.



6 мая ученики 10-х и 11-х классов нашей школы, возглавляемые директором школы И.А. Кахиани, заместителями директора И.В. Бодуновой и Е.М. Красновской и своими классными руководителями, приняли участие в торжественном **Георгиевском шествии** Фрунзенского района. По сложившейся традиции, мероприятие проходило в преддверии 77-ой годовщины Великой Победы в память о тех, кто отдал свои жизни за нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Участники прошли в составе торжественной колонны от улицы Пражской до Поклонного креста. Георгиевское шествие возглавили глава администрации Фрунзенского района Константин Серов, депутаты Государственной Думы, Законодательного Собрания, муниципальных образований, сотрудники государственных учреждений, представители общественных и ветеранских организаций.



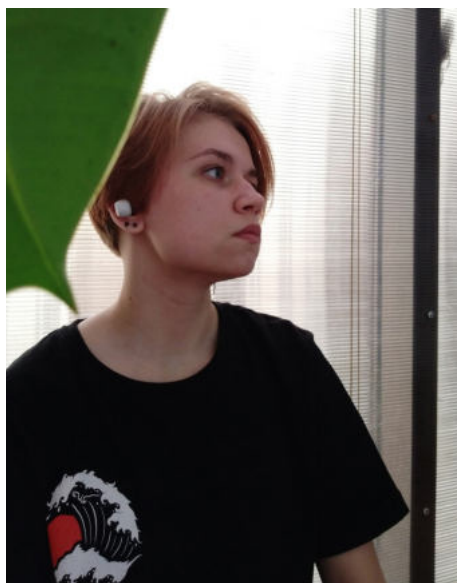
10 мая учащиеся 2-В класса (классный руководитель **М.А. Бичурина**) приняли активное участие в районном проекте **«Звезда Победы»**: накануне Дня Победы в классе прошел Урок Памяти, на котором ребята слушали об истории Великой Отечественной войны, пели военные песни и читали стихи. Готовясь к этому уроку, ученики вместе с родителями создали свою Стену памяти о родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Урок Памяти прошел в удивительной атмосфере. Учитель Марина Арифуловна смогла подобрать такие слова, чтобы её слушатели — маленькие жители Петербурга, наследники Города-Героя Ленинграда — поняли и почувствовали, что пришлось пережить нашим прадедушкам и прабабушкам! И, конечно же, учащиеся изготовили и развесили «Открытки петербуржцам» на входных дверях подъездов многоэтажных домов микрорайона.

А в 4-В классе (классный руководитель **Н.Н. Ворохта**) разговор был посвящен теме **«Солдат милосердия»**, а именно подвигам врачей в военные годы и мирные дни. О своих прадедушках и прабабушках одноклассникам рассказал Рома Полушин, вместе с родителями проделавший к Уроку Памяти большую и кропотливую исследовательскую работу.

1941-1945



ПРИБЛИЖАЕТСЯ ТРЕВОЖНАЯ ПОРА ЕГЭ!



Евгения Лапик, 11-Б:

Я осознанно выбрала сдачу ЕГЭ, но на тот момент не совсем представляла, что меня ждёт. Половину одиннадцатого класса я была уверена, что смогу подготовиться сама, и даже не приобрела пособия с тренировочными вариантами в начале сентября. Пришли эти рабочие тетради только в декабре, и я осознала масштаб проблемы. Начиная с февраля я трачу 7-8 часов в неделю на подготовку, и это тяжёлый для меня ритм жизни. А результаты пока не сильно заметны.

Конечно, мне страшно. И страх этот, мне кажется, не пройдёт даже после экзамена. ЕГЭ не должен так пугать, но в системе образования слишком много проблем, которые никто не решает. Зачем мне интегралы, если я выберу биологическое направление? И «потчевать» никого не собираюсь, а знать мне это, как выяснилось, необходимо.

Комментарий учителя: удобное (а главное, неновое!) объяснение причины страха перед ЕГЭ: действительно, система образования у нас никудашняя, если ученица в 11 классе надеется сдать госэкзамены без подготовки! Да, надо бы вернуть прежнюю, советскую, систему выпускных и вступительных экзаменов, а именно: сдать сначала 5-7 экзаменов по билетам в школе, чтобы получить аттестат, а затем по другим билетам три-четыре экзамена в вузе, чтобы поступить на один из факультетов!

Совет психолога: в последние дни подготовки к ЕГЭ легкое волнение перед испытанием даже полезно — оно стимулирует к работе, но если чуть переборщить с эмоциональным напряжени-

ем, то ситуация будет обратной: стресс и подавленность — худшие «друзья» экзаменуемых. Психологи советуют накануне часа X выразить свой страх на бумаге. Это может быть стихотворение, проза или рисунок. Вложите в него все свои переживания, а затем сожгите этот лист, либо разорвите на мелкие кусочки, прощаясь, таким образом, со своим страхом. Если же волнение настигнет вас непосредственно перед экзаменом, попытайтесь переключить внимание, сконцентрируйтесь на настоящем моменте. Что вы слышите, видите? Какие люди проходят мимо вас? Как они одеты? Какая погода на улице? Каков интерьер аудитории? Задавайте себе подобные вопросы, которые помогут отвлечься от тягостных мыслей и справиться с волнением. А главное — будьте оптимистами и поверьте в себя!



Семёнова Ирина, 11-А:

ЕГЭ, ЕГЭ, ЕГЭ... Эту аббревиатуру единого государственного экзамена я слышу буквально каждый день. Учителя, родители, родственники — все твердят нам о его важности. Это немного напрягает, тревожит, однако я правда считаю эти экзамены очень важными для любого старшеклассника. От ЕГЭ зависит то, где ты будешь учиться, как ты будешь учиться и придётся ли за это обучение платить.

Готовиться к ЕГЭ я начала по каждому предмету в разное время. Так, например, дополнительные занятия по обществознанию в НИУ ВШЭ я начала посещать в начале учебного года. К сдаче профильной математики я готовлюсь ещё с 10 класса. А вот к остальным экзаменам готовлюсь только с учителями, без репетиторов и лишних затрат. Учителя

с готовностью предоставляют время и материалы и разъясняют непонятное.

Что касается эмоций... Я очень переживаю, у моей семьи нет возможности оплатить обучение в вузе, поэтому нужно поступить на бюджет! Также я рассматриваю вариант поступления в колледж, но для этого мне нужно получить красный аттестат, поэтому приходится и готовиться к ЕГЭ, и стараться получать отличные оценки. Перед каждым пробником я переживаю, что-то получается хорошо, что-то хуже, но я не отчаиваюсь и продолжаю заниматься. Пока сложно спрогнозировать, как я сдам экзамены, потому что каждый раз я пишу работы на разные баллы, возможно, влияет сложность варианта или волнение.

Несмотря на некоторые минусы ЕГЭ, я все равно считаю такую систему поступления самой рациональной. ЕГЭ учит нас бороться со стрессами, расставлять приоритеты, давать точные ответы и чувствовать дедлайн. На экзамене, никому не важно, сколько ты готовился, кто ты и откуда. Проверяющую комиссию интересует только результат.

Советы бывалого выпускника: сейчас важно не распылять ресурсы, т.е. сохранять спокойствие и бодрость духа, уделять отдыху столько времени, сколько нужно для восстановления сил, и работать не 24/7, а головой. Теперь настало время шлифовать шероховатости и работать над слабыми местами. Естественно, что чем ближе экзамен, тем больше будет пугать новая информация. Без паники. Радуйтесь, что успели восполнить пробел ДО часа X, а не после!!!

Мне в своё время очень пригодилось то, что я досконально знала структуру экзамена и что к каждому заданию у меня был готовый алгоритм его выполнения. Я не переживала, что что-то упущу, и экономила таким образом время. На самом экзамене у вас не будет манёвра для экспериментов. Так что советую ещё проделать мысленное упражнение: визуализируйте в мельчайших деталях, как будут проходить дни, когда вам предстоит сдавать ЕГЭ. Вот увидите, стресса поубавится, ведь реальность на самом деле не такая пугающая, как мы



себе её зачастую рисуем.

Наконец, помните, что это не первое и не последнее испытание в вашей жизни, и опыт подготовки к ЕГЭ обязательно пригодится вам в дальнейшем, поэтому прислушивайтесь к себе, делайте выводы, запоминайте рабочие практики. Образование индивидуально для каждого! Желаю огромной удачи, ребята, пусть ваши заветные мечты непременно сбываются этим летом! (**Алина Гулюки**, выпускница 2019 года, студентка 3 курса МГИМО)



Шукан Варвара, 11-А:

ЕГЭ...Сколько всего таится за этими тремя буквами. Казалось бы, ну экзамен, ну выпускной, ну конец школы, чего страшного-то, все же проходят через эти «огонь, воду и медные трубы»? Конечно, все проходят и буду проходить, но как только представляешь, что от этих злополучных букв судьба твоя решается, то в дрожь бросает. А чего волноваться, если ты серьёзно готовишься, спросите вы? Справедливо, вроде нечего, но только утопаем мы в этих материалах, конспектах, книгах, в этом нескончаемом потоке информации.

Но ладно, давайте о хорошем...Так, благодаря ЕГЭ я вспомнила очень много забытых правил, определений, что-то новое узнала (ха-ха! а теперь ещё и у всей семьи ударения исправляю, ибо ухо знатно режет!). Что ж, наверное, сегодня остаётся пожелать всем выпускникам удачи и крепких нервов. Ребята, чуть-чуть осталось, мы на финишной прямой!

Комментарий стобалльника (по русскому языку): лучшее, что можно сделать в последние дни перед ЕГЭ, — это тщательно распланировать свое время. Буквально пересчитать список тем для подготовки, разделить на количество дней до экзамена так, чтобы на каждый день выпал примерно одинако-



вый объем работы, а затем методически следовать этому плану. Такой подход поможет избежать паники и судорожного повторения всей школьной программы в последние два дня (и ночи). В то же время очень важно оставить себе время на отдых и крепкий сон — все это можно точно так же внести в расписание. Май — это не только последний месяц перед ЕГЭ, но и последний месяц в школе, поэтому важно и нужно посвящать время общению с одноклассниками, подготовке к последнему звонку, и все это без угрызений совести, без ежеминутных взглядов на часы. Не надо ругать себя за отдых и доводить себя до нервного истощения: нужно прийти к началу экзаменационной сессии на пике формы, а для этого надо заботиться о себе — своем здоровье и душевном состоянии. Так что последние дни перед экзаменами, каким бы пугающим и сложным он ни казался, могут пройти продуктивно и ярко, если соблюдать дисциплину и сохранять баланс работы и отдыха. Всем выпускникам 2022 года желаю высоких баллов на ЕГЭ! (**Вероника Шаманская**, выпускница 2021 года, студентка 1 курса НИУ ВШЭ)



Блохин Николай, 11-Б:

Кипит наш разум возмущённый, оттого что вроде бы к бою и готовы, но ещё б немного времени на подготовку... А за окном уже апрель, солнце прямо в глаз, весна! Время летит! Хочу поделиться: лично у меня по расписанию ЕГЭ начинается сразу после последнего звонка. Никакой передышки! Вот бы ФИПИ не подкачало и фортель какой-нибудь не выкинуло! Удачи и успехов нам всем, вставшим на путь, ведущий в светлое будущее! К сожалению, шансы невелики — в этом году у абитуриентов будет лишь одна волна для поступления в вузы. Попутного ветра нам, выпускники! Пусть все наши желания по поступлению сбываются! Держим кулачки. Поехали!

Советы учителя математики: считаю, что в оставшееся время важно правиль-

но расставить приоритеты. Сделать упор надо на заданиях, которые кажутся вам посильными для осознания в оставшийся месяц и в достаточном количестве отрабатывать то, что итак уже получается с целью закрепления. Не разбрасывать силы на всё подряд, а сосредоточиться на первой части, а для второй смотреть видеоуроки, готовые разборы решений. И, конечно, надеяться на удачу! (**Залужина Ирина Александровна**)



Егор Стибло, 11-Б:

Я собираюсь сдавать пять экзаменов: русский, профильную математику, информатику, английский и физику. Я уверен в своих силах, особенно в математике и информатике. Радует, что до первого экзамена ещё есть полтора месяца, поэтому ещё есть время отработать и доработать то, в чем ещё есть неуверенность.

Советы заместителя директора по УВР: ожидание экзамена и связанное с этим психологическое напряжение могут проявляться как в виде конкретного страха, так и в виде неопределенной тревоги за исход будущего экзамена. И если одни могут справиться со страхом и сосредоточиться на экзамене, то у других сильное нервное напряжение вызывает ухудшение умственной деятельности. Вот почему всем выпускникам в этот короткий срок перед экзаменами советую, в первую очередь, успокоиться и набраться душевных сил. Для этого надо соблюдать режим сна и отдыха, перестать смотреть фильмы и сериалы, вызывающие выброс адреналина. Фильмы ужасов повышают тревожность, актуализируют ваши скрытые страхи. Мнение, что эти фильмы и подобные им компьютерные игры делают людей стрессоустойчивыми, — миф. Полезного в этом ничего нет. Меняйте умственную деятельность на физическую: прогулки и любимое хобби — чтобы избежать переутомления. Но не затягивайте отдых! Желаю вам спокойствия на экзамене, уверенности в своих силах и высоких результатов! (**Красновская Елена Михайловна**)

ИСКУССТВО ПЕРЕУБЕЖДАТЬ

В прошлом году в московском издательстве «Манн, Иванов и Фербер» вышла книга «Трудные диалоги» американских авторов, которую мне порекомендовал прочитать мой бывший ученик, а сегодня достаточно успешный бизнесмен. Разговор у нас при встрече зашёл о сложных взаимоотношениях в семье, между бабушками-дедушками и их внуками, о непростых взаимоотношениях учителей и родителей учеников. Мой молодой собеседник поделился своим опытом бизнес-переговорщика, который он приобрёл благодаря указанному психологическому пособию.



Прочитанная книга показалась мне интересной, полезной всем и ОЧЕНЬ АКТУАЛЬНОЙ. Возможно, и Вас, уважаемые читатели, она заинтересует и научит новому вести «трудные диалоги» в разных областях жизни и с разными оппонентами. Предлагаю Вашему вниманию **четыре тезиса** с комментариями и примерами.

ТЕЗИС 1: «В период неопределённости и разобщённости, в период опасности потерять приобретённое или налаженное годами не просто понять позицию другого, донести свою и при этом не переругаться. Периоды катастроф, эпидемий, социальных и политических потрясений человеческие связи очень ценны. Но в таких ситуациях каждый старается действовать исходя из своей картины мира и убеждений, и часто кажется, что диалог с людьми, несоответствующими с тобой во взглядах, становится невозможным. Особенно с учетом того, что агрессия на фоне подобных событий только нарастает».

Ф.М. Достоевский более чем полутора столетия назад метафорически образно и предельно точно назвал причины нынешней конфликтной ситуации между людьми в символическом и пророческом сне Родиона Раскольникова о «морской язве» (роман «Преступление и наказание», эпилог, глава 2). «Трихины», как видим, и сегодня вселяются в тела



людей и заставляют «обвинять друг друга, драться» в какой-то бессмысленной злобе. (Может, именно поэтому в числе первых решили убрать из программ обучения в зарубежных школах писателя-пророка Достоевского?)

ТЕЗИС 2: «Однако существует несколько способов продолжить дискуссию и не потерять человеческую связь. Например, может помочь сократовский диалог, который выстраивается через открытые вопросы, подразумевающие развернутые ответы. Задавайте оппоненту вопросы: *почему он считает именно так, а не иначе, на чем основывает свое убеждение, видит ли альтернативы ему?*

Если ваш спор затрагивает политические темы, стоит сразу решить для себя, насколько вам важно доказать собеседнику свою правоту. Вступая в такой спор, важно понимать, что он может восприниматься не как обсуждение того, правильно или неправильно ведут себя те или иные политические деятели, а как **столкновение фундаментальных человеческих ценностей**».

Сегодня, когда я слышу разговоры старшеклассников о событиях на Украине, об отношении к русским в Европе и в мире, о желании уехать из родной страны далеко и навсегда, то понимаю, что современная школа, уступившая семье и соцсетям приоритет в нравственном воспитании (под предлогом толерантности), потеряла доверие, искренность и уважение ученической аудитории. Нынче те, кто не знает, когда было, например, восстание декабристов или каковы были цели и результаты Крымской войны, бойко осуждают политику современной России, жалеют себя и винят во всех бедах президента страны, используя сарказм, словесную грубость и хамство! Истинными патриотами-героями они считают поп-певиц и певцов, телеведущих, актёров и прочих селебрити, покинувших в «знак протеста» Россию в эти тяжёлые для неё времена. Мечтают жить (и даже умереть!) на чужой земле среди тех, кто гордится своей сытой жизнью, высоким уровнем развития цивилизации и на этом основании презирает любых иноплемеников (и русских более всех)!

Для меня, учителя русского языка и литературы, горько слышать все эти рассуждения особенно после уроков по лирике Пушкина и Лермонтова, Некрасова и

Тютчева, Блока и Ахматовой, после бесед и дискуссий по романам Достоевского и Толстого. И ведь никто из представителей «поколения Z» на этих уроках не спорил со мной и классиками русской литературы. Послушно читали, заучивали на память, анализировали... И мне казалось, что меня слышат и впитывают тот **«сознательный патриотизм»**, который всегда был непреходящей ценностью для русского человека и который лучше всех охарактеризовал русский философ **Василий Розанов**: *«Счастливую и великую родину — любить невелика вещь. Мы должны ее любить, именно когда она слаба, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна»*. Но, к сожалению, для многих старшеклассников эти слова оказались пустым звуком...

ТЕЗИС 3: «Если вы не находите в себе ресурсов для спокойного и аргументированного спора, можно переложить бремя убеждения с себя **на лидеров мнений**. Например, вы можете присылать друзьям, учителям и родственникам ссылки на источники, из которых сами черпаете информацию — статьи, видеоролики, посты в соцсетях и так далее. Это по меньшей мере позволит вашим оппонентам расширить свое информационное поле, не ощущая при этом давления. Кроме того, если тема острая и резонансная, есть большая вероятность, что **вашу (или близкую к вашей) позицию уже озвучивал кто-то из известных людей, которых уважает ваш собеседник**. В таком случае, аргументы могут восприниматься более весомо».

«Посылаем» Вам, уважаемые читатели, позицию русских классиков по поводу происходящего сегодня между Россией и Европой, озвученную около 200 лет назад. **А.С. Пушкин. Клеветникам России (1831)** Вы грозны на словах — попробуйте на деле! Иль старый богатырь, покойный на постеле, Не в силах завинтить свой измайловский штык? Иль русского царя уже бессильно слово? Иль нам с Европой спорить ново? Иль русский от побед отвык? Иль мало нас? Или от Перми до Тавриды, От финских хладных скал до

пламенной Колхиды,

От потрясенного Кремля
До стен недвижного Китая,
Стальной щетиною сверкая,
Не встанет русская земля?..
Так высылайте ж к нам, витии,
Своих озлобленных сынов:
Есть место им в полях России,
Среди нечуждых им гробов.



«Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератор — я раздражен, как человек с предрассудками — я оскорблен, — но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал. (Из письма А.С.Пушкина П.Я.Чаадаеву от 19 октября 1836 года)



А вот ещё один «лидер общественного мнения» — блестящий политик и дипломат, представлявший интересы нашей страны в Германии 20-40-х годов 19 века, поэт-философ **Фёдор Иванович Тютчев**:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —

В Россию можно только верить.
(1866)

Славянам (1867)

Они кричат, они грозятся:

«Вот к стенке мы славян прижмем!»*

Ну, как бы им не оборваться

В задорном натиске своем!..

*Тютчев цитирует слова австрийского министра иностранных дел Бейста: «Славян нужно прижать к стене!»

8 апреля 1854 года Ф.И. Тютчев писал жене по поводу начала Крымской войны: «Ну вот, мы в схватке со всею Европой, со-

единившейся против нас общим союзом. Союз, впрочем, неверное выражение, настоящее слово: **заговор**... Нет ничего нового

под солнцем, однако же едва ли не справедливо, что в истории не бывало примеров гнусности, замысленной и совершенной в таком объеме...».

А **21 апреля 1854 года**, когда Англия и Франция только готовились атаковать



русские порты, поэт писал: «Давно уже можно было предугадать, что эта **бешеная ненависть...** которая тридцать лет, с каждым годом все сильнее и сильнее, разжигалась на Западе против России, сорвется же когда-нибудь с цепи. Этот миг и настал...» России, утверждал поэт, «просто-напросто **предложили самоубийство, отречение от самой основы своего бытия, торжественного признания, что она не что иное в мире, как дикое и безобразное явление, как зло, требующее исправления**». (Из книги Вадима Кожина «Тютчев»)



А.А. Ахматова (1917)

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда.

Я кровь от рук твоих отмою,

Из сердца выну чёрный стыд,

Я новым именем покрою

Боль поражений и обид».

Но равнодушно и спокойно

Руками я замкнула слух,

Чтоб этой речью недостойной

Не осквернился скорбный дух.



Л.Н.Толстой. «Война и мир» (3 том, 1866-69 годы): «12 июня 1812 года силы Западной Европы перешли границы России, и началась война, то есть совершилось противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие. Миллионы людей совершали друг, против друга такое бесчисленное количество злодеяний,

обманов, измен, воровства, подделок и выпуска фальшивых ассигнаций, грабежей, поджогов и убийств, которого в целые века не соберет летопись всех судов мира и на которые, в этот период времени, люди, совершавшие их, не смотрели как на преступления».



«Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Всё в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война — это любимая забава праздных и легкомысленных людей...»

«Ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое».

«То, что справедливо и несправедливо — не дано судить людям. Люди вечно заблуждались и будут заблуждаться, и ни в чем больше, как в том, что они считают справедливым и несправедливым».

ТЕЗИС 4: «Если в ходе спора вы чувствуете, что выходите из себя и уже не можете совладать с желанием отреагировать агрессивно, а стандартные техники вроде глубокого дыхания уже не помогают, можно взять паузу в разговоре — в этом нет ничего плохого. Ведь «лицом к лицу лица не увидать: большое видится на расстоянии», по мнению С.А. Есенина («Письмо женщине»). «Иногда очень хорошо временно остаться наедине с собой, а проблему обсудить чуть позже. После того как снизится уровень адреналина в крови, а вы со всех сторон обдумаете проблему, можно будет и поговорить. Прийти к взаимному согласию по поводу того, чтобы устроить небольшой перерыв — это не означает перехода к молчанию. Напротив, это хороший пример здорового подхода к трудному диалогу».

...Но и забывать о сложном разговоре навсегда ни в коем случае нельзя. Поэтому мы обязательно вернёмся к этому **трудному диалогу** в следующем нашем выпуске, исходя из важнейшего правила человеческого общения: **«СНАЧАЛА СТРЕМИСЬ ПОНЯТЬ, А ПОТОМ БЫТЬ ПОНЯТЫМ».**

Маканина С.И., учитель русского языка и литературы

Данный номер «Альма Матер» к выпуску подготовили Шковранко Камилл и Понизовская Ирина (10-А); Комалёва Анастасия и Егорова Ангелина (10-Б).
Ответственный редактор: Маканина С.И.

Дизайн и верстка: Кузнецов П.С. Ответственный за всестороннюю техническую поддержку печати: Гажина Т.П.
Тираж газеты: 10 экз. Адрес редакции: 192286, СПб, ул. Будапештская, 64, кор.2, каб. 21. Сайт школы: www.school1318.spb.ru

NB! Мнение редакции газеты может не совпадать с мнением авторов статей.

